

МИР НАУКИ, КУЛЬТУРЫ, ОБРАЗОВАНИЯ

Научный журнал
Издается с 1998 года
Выходит один раз в два месяца

№ 2 (105)

30 апреля 2024

ISSN 1991-5497

Подписной индекс
ПИ292

ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР

А.А. Петров – член международного союза журналистов (г. Горно-Алтайск)

УЧРЕДИТЕЛЬ: ООО «РМНКО»

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

А.В. Петров – д-р пед. наук, проф., академик ПНИ, член международного союза журналистов (г. Горно-Алтайск)

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА

О.В. Новикова – канд. филол. наук, доцент (г. Горно-Алтайск)

ВЕРСТКА

Е.В. Иванецкая (г. Горно-Алтайск)

ОТВЕТСТВЕННЫЙ РЕДАКТОР

ЭЛЕКТРОННОЙ ВЕРСИИ ЖУРНАЛА

В.А. Петров (г. Горно-Алтайск)

ПЕРЕВОДЧИК

М.А. Кайгородова – канд. филол. наук, доцент (г. Горно-Алтайск)

ПОЧТОВЫЙ АДРЕС РЕДАКЦИИ:

649006, Россия, Республика Алтай,
г. Горно-Алтайск, Редакция МНКО,
Абонентский ящик 70.

РЕДКОЛЛЕГИЯ ЖУРНАЛА

Тел.: +79139900008;
e-mail: mnko@mail.ru <http://amnko.ru/>

ИНДЕКС НАУЧНОГО ЦИТИРОВАНИЯ:

http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26070

ЖУРНАЛ ЗАРЕГИСТРИРОВАН:

- Роскомнадзор РФ, Свидетельство о регистрации СМИ
ПИ № ФС 77-49955 от 23.05.2012 г.
- International Centre ISSN, Paris – France
- Включен в новый «Перечень ведущих рецензируемых изданий ВАК РФ» по следующим научным отраслям:
Педагогические науки; Филологические науки

Подписано в печать 19.04.2024
Формат 60x84/8. Усл. печ. л. – 69,5.
Тираж 500 экз. Зак. №
Свободная цена.

© Редакция журнала «Мир науки, культуры, образования», 2024

МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОНСУЛЬТАТИВНЫЙ СОВЕТ

- *С.П. Ломов* – председатель редакционного совета, доктор педагогических наук, профессор, академик РАО (г. Москва)
- *И.Р. Лазаренко* – доктор педагогических наук, профессор (г. Барнаул)
- *Д.Е. Майкельсон* – доктор филологических наук, профессор (США)
- *У. Грисволд* – доктор педагогических наук, Университет Мемфиса (Теннесси, США)
- *В. Сартор* – доктор филологических наук, профессор университета штата Нью-Мексико, каф. изучения языков, грамотности и социокультурологии (США)
- *С.В. Кривых* – доктор педагогических наук, профессор (г. Санкт-Петербург)
- *О.А. Блок* – доктор педагогических наук, профессор (г. Химки)
- *Н.Н. Кузнецова* – доктор филологических наук, профессор (г. Оренбург)
- *М.А. Лаппо* – доктор филологических наук, профессор (г. Новосибирск)
- *Ю.Г. Пыхтина* – доктор филологических наук, профессор (г. Оренбург)
- *В.А. Гуреев* – доктор филологических наук, профессор (г. Москва)
- *Е.Н. Ежова* – доктор филологических наук, профессор (г. Ставрополь)
- *Е.В. Лукашевич* – доктор филологических наук, профессор (г. Барнаул)
- *И.В. Фотиева* – доктор филологических наук, профессор (г. Барнаул)

НАУЧНАЯ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

- *А.В. Петров* – председатель редакционной коллегии, главный редактор, доктор педагогических наук, профессор, академик ПНИ (г. Горно-Алтайск)
- *Ю.В. Сенько* – академик РАО, доктор педагогических наук, профессор (г. Барнаул)
- *И.К. Дракина* – доктор педагогических наук, профессор (г. Санкт-Петербург)
- *В.С. Чернявская* – доктор педагогических наук, профессор (г. Владивосток)
- *А.М. Руденко* – доктор философских наук, профессор (г. Ростов-на-Дону)
- *Ю.В. Сорокопуд* – доктор педагогических наук, профессор (г. Москва)
- *И.Б. Горбунова* – доктор педагогических наук, профессор (г. Санкт-Петербург)
- *Ф.Х. Мухамедова* – доктор филологических наук, главный научный сотрудник (г. Махачкала)
- *С.А. Осокина* – доктор филологических наук, профессор (г. Барнаул)
- *Е.Л. Кудрина* – доктор педагогических наук, профессор (г. Москва)
- *Н.А. Гузь* – доктор филологических наук, профессор (г. Бийск)
- *Н.В. Глухих* – доктор филологических наук, профессор (г. Челябинск)

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Дизайн обложки: П.Г. Белозерцев. В оформлении использованы стихи Б. Бедюрова, Т. Маршаловой, П. Валери.

Mir Nauki, Kul'tury, Obrazovaniya

Scientific Journal
published since 1998.
Issued once in two months

№ 2 (105)

30 April 2024

ISSN 1991-5497

Index in catalogues
of Russian Post:
ПИ292

GENERAL DIRECTOR

A.A. Petrov, member of International Union of Journalists (Gorno-Altaiisk)

FOUNDING PARTY: RMNKO LLC

EDITOR-IN-CHIEF

A.V. Petrov, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, member of the Petrov Academy of Sciences and Arts, member of International Union of Journalists (Gorno-Altaiisk)

DEPUTY OF EDITOR-IN-CHIEF

O.V. Novikova, Candidate of Philology, Associate Professor (Gorno-Altaiisk)

MAKING-UP

Ye.V. Ivanitskaya (Gorno-Altaiisk)

MANAGING EDITOR OF THE ELECTRONIC VERSION OF THE JOURNAL

V.A. Petrov (Gorno-Altaiisk)

TRANSLATOR

M.A. Kaigorodova, Cand. of Sciences (Philology), senior lecturer (Gorno-Altaiisk)

EDITORIAL MAIL ADDRESS:

Editorial office of MNKO, PO Box 70,
Gorno-Altaiisk, Altai Republic,
Russia, 649006

EDITORIAL STAFF

Tel.: +79139900008;
E-mail: mnko@mail.ru <http://amnko.ru/>

INDEX OF SCIENTIFIC CITATION:

http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26070

THE JOURNAL IS REGISTERED IN:

- Federal Supervision Agency for Information Technologies and Communications of Russian Federation; Certificate of Mass Media Registration ПИ № ФС 77-49955 dated from May 23, 2012
- International Centre ISSN, Paris – France
- The Journal is listed in the actual “Catalogue of leading reviewed editions by Highest Attestation Commission of RF” in Pedagogical Sciences, Philological Sciences

Passed for printing on 19.04.2024
Format: 60x84/8. Cond. printed sheet: 69,5.
Circulation: 500 pieces. Order №
Price free of control

© Editor’s office of “Mir Nauki, Kul’tury, Obrazovaniya”, 2024

SCIENTIFIC EDITORIAL BOARD

- *S.P. Lomov* – Chairman of the Scientific Editorial Board, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor (Moscow, Russia)
- *I.R. Lazarenko* – Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor (Barnaul, Russia)
- *J. Mikkelson* – Doctor of Sciences (Philology), Professor (Kansas, USA)
- *W. Griswold* – Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, University of Memphis (Tennessee, USA)
- *V. Sartor* – Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, University of New Mexico, Fulbright Scholar (New Mexico, USA)
- *S.V. Krivykh* – Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor (St. Petersburg, Russia)
- *O.A. Blok* – Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor (Khimki, Russia)
- *N.N. Kuznetsova* – Doctor of Sciences (Philology), Professor (Orenburg)
- *M.A. Lappo* – Doctor of Sciences (Philology), Professor (Novosibirsk)
- *Yu.G. Pykhtina* – Doctor of Sciences (Philology), Professor (Orenburg)
- *V.A. Gureev* – Doctor of Sciences (Philology), Professor (Moscow)
- *E.N. Yezhova* – Doctor of Sciences (Philology), Professor (Stavropol)
- *E.V. Lukashevich* – Doctor of Sciences (Philology), Professor (Barnaul)
- *I.V. Fotieva* – Doctor of Sciences (Philology), Professor (Barnaul)

SCIENTIFIC EDITORIAL STAFF

- *A.V. Petrov* – Chairman of the Scientific Editorial Staff, Chief Editor, Doctor of Science (Pedagogy), Professor, Academician of Petrovskaya Academy of Science and Arts (Gorno-Altaiisk, Russia)
- *Yu.V. Senko* – member of Russian Educational Academy, Doctor of Science (Pedagogy), Professor, (Barnaul, Russia)
- *I.K. Drakina* – Doctor of Science (Pedagogy), Professor, (St. Petersburg, Russia)
- *V.S. Chernyavskaya* – Doctor of Science (Pedagogy), Professor, (Vladivostok, Russia)
- *A.M. Rudenko* – Doctor of Science (Philosophy), Professor (Rostov-on-Don, Russia)
- *Yu.V. Sorokopud* – Doctor of Science (Pedagogy), Professor, (Moscow, Russia)
- *I.B. Gorbunova* – Doctor of Science (Pedagogy), Professor, (St. Petersburg, Russia)
- *F.Kh. Mukhamedova* – Doctor of Science (Philology), Professor (Makhachkala)
- *S.A. Osokina* – Doctor of Science (Philology), Professor (Barnaul)
- *E.L. Kudrina* – Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor (Moscow, Russia)
- *N.A. Guz* – Doctor of Science (Philology), Professor (Biysk)
- *N.V. Glukhikh* – Doctor of Science (Philology), Professor (Chelyabinsk)

Authors of the published materials are responsible for authenticity and precision of citations, personal names, and other information, and for following the law about intellectual property.

Design of the cover: P.G. Belozertsev. For the design poems by B. Bedyurov, T. Marshalova and P. Valery are used.

АЛФАВИТНЫЙ УКАЗАТЕЛЬ

А	Г	Клюева И.В. 386	Начарова Л.И. 496	Ташлык А.М. 324
Абалин Ж.А. 5	Габдуллина А.Ш. 33	Клюкина Ю.В. 443	Нехвядович Л.И. 166	Терентьева Е.В. 417
Абдулаева М.А. 300	Галаева Ж.Б. 371	Кожанова Н.В. 489	Нечина Е.Н. 77	Томилин А.Н. 163
Абдуллаева Н.А. 298	Гасанова Д.И. 122, 133	Кожурова А.А. 62	Никифорова Е.П. 8	Торбик Е.М. 516
Абдуллаева С.Н. 475	Гашимова А.Г. 475	Козловцева Н.А. 65	Никишова О.А. 443	Трубликова Л.И. 85
Абдуллина Г.Р. 469	Глузман Н.А. 307	Коломица О.М. 318, 320	Николаева М.В. 147	Турганбаева Ш.С. 166
Абдулхалимова Р.О. 464	Глушкова Н.М. 35	Кондыбаева И.Ш. 214	Николаева Т.И. 82	Турецкова И.В. 419
Абдурахманова М.А. 285	Головина Е.В. 477	Конович А.А. 75	Никульникова Я.С. 540	
Абиева Н.М. 366	Голубчикова М.Г. 310	Корнеева Н.Ю. 67	Новикова Н.Н. 537	У
Абрамова В.Ю. 210	Голукович А.Е. 421	Королевская Е.М. 71	Нугаманова И.И. 499	Унежева С.Р. 192
Абрамова Т.С. 8	Горбунова Н.В. 135	Короткая О.Ю. 403		Ускова А.И. 421
Аванесова Т.П. 289	Горина И.И. 540	Корякина К.Р. 51	О	Усманова Т.А. 97
Аветисян А.Д. 111, 113	Городец Д.В. 251	Котов С.В. 324	Орехова О.Е. 156	Ушакова А.Н. 518
Агальцова Д.В. 169	Гришина И.С. 275	Коцкович А.В. 188	Осадчая И.В. 259	Ушаридзе Э.С. 316
Акамов А.Т. 471	Грудина М.В. 453	Кочмарик А.А. 389	Осипова С.И. 79	
Акбердин И.Р. 413	Груднинская Т.В. 253	Кошкарлова Н.Н. 491		Ф
Аксенова Н.А. 10	Гурьянчик В.Н. 41	Кузмичева Н.В. 92	П	Фаткуллина Ф.Г. 394
Алексеева Е.Н. 13		Кузнецов А.А. 69	Парникова Г.М. 82	Федоров А.П. 240
Алиева П.Ш. 526, 532	Д	Кузнецова Н.Н. 391	Пастернак П.Д. 501	Федосеева Т.В. 197
Алижанова Х.А. 300	Давыдова Е.И. 443	Кузьмина С.В. 344	Переверзев И.В. 337	Фирсова И.В. 242
Алхлавова И.Х. 471	Дементьева О.Ю. 43	Куликова К.М. 327	Петров С.В. 504	Фомина А.А. 101
Аль-Хафаджи Лайт Хаммед Мохаммед Али 408	Деркачев И.С. 47	Куликова О.О. 140, 143	Петрова Н.П. 256	Фотиева И.В. 424
Аматыч В.А. 369	Дигтяр О.Ю. 186	Куличенко Ю.Н. 71	Петрусевич А.А. 357	
Андреева М.И. 369	Дмитриева О.Н. 51	Куницына С.М. 175	Печникова А.Н. 289, 294	Х
Андрюшечкин С.М. 16	Дойникова М.И. 480	Купчигина И.М. 73	Пономарева Е.Ю. 151	Хабилова А.С. 103
Анисимова Т.В. 173	Долгина Е.С. 380	Курбанмагомедов А.К. 332	Попавлова Н.О. 153	Хайбулаев М.Х. 280
Анпилогова Л.В. 477	Доронин В.А. 188	Курбанова Л.У. 153	Принципалова А.К. 269	Хайбуллина Г.Б. 427
Антифеева Е.Л. 188	Дорофеев Е.М. 294	Кучина О.А. 310	Прокофьева Е.Н. 271	Хамити Инкар 428
Арутюнян О.А. 115	Дронова С.Ю. 192		Пьянзина И.В. 415	Хартунг В.Ю. 94
Асваров Н.А. 117, 119	Дубова М.А. 483	Л		Хафизова С.А. 192
Аскерова М.Р. 275		Латыпова А.А. 394	Р	Хекерт Е.В. 294
Ауини Дорра 529	Е	Лесных Ю.Г. 23	Разбегаев П.В. 342	Хижняк Е.А. 103
Афанасьев В.В. 175	Ермолова Т.В. 197	Ли Вэнвэнь 493	Рамазанова М.Ш. 464	Хисматулова Я.О. 437
Афанасьев И.В. 175	Есаков В.А. 30	Ли Ин 145	Рамазанова П.М. 464	Хлопова А.И. 467
Ахметшина Ю.В. 18	Есина Л.С. 201	Ли Синь 396	Рамазанова Э.А. 304	Хромова Д.А. 521
Ачмизова С.Я. 302	Еськов В.А. 337	Литвинова Н.Ю. 217	Ребко Э.М. 230	
		Литов С.П. 219	Ребрина Л.Н. 408	Ц
Б	Ж	Лыженкова Р.С. 335	Ромаева Н.Б. 344	Цинь Пин 88
Багичева Ж.Б. 122	Жукова А.М. 360	Любимова Т.Н. 35	Рудакова О.А. 273	Цинь Шань 417
Байрамбеков М.М. 298, 304	Жукова Т.А. 192, 204, 235		Румянцева Э.А. 156	
Балькова И.Е. 179		М	Рылова Е.В. 366	Ч
Барахоева Н.М. 371	З	М Фазил М Сабит 545	Рымарева Е.Н. 380	Чан Цзинной 432
Бганба А.С. 20	Земсков А.Е. 137	Магомедов Д.М. 534		Чаптыкова Ю.И. 435
Бекеева А.М. 471	Зникина Л.С. 207	Магомедов Г.А. 332	С	Черных О.Ю. 437
Белецкая А.Ю. 181	Зритнева Е.И. 340	Магомедова А.А. 398	Савельева С.В. 85	Черняева И.В. 166
Белобородова В.В. 237	Зубков А.Д. 55	Магомедова З.Ш. 355	Саенко Л.А. 275	Чжан Синь 43
Билалова Д.Н. 374		Макаренко Ю.В. 259	Салманова Д.А. 347	Чжао Сяолин 244
Бирюкова Ю.Н. 23	И	Макарова Е.В. 337	Сатина Т.В. 233, 413	Чжу Цянь 524
Богатырева Ж.В. 115	Иванова А.В. 79	Макашина И.И. 158, 160	Селимханов М.С. 310	Чимпоеш Е. 233
Богатырева С.Н. 526, 532	Иванова Ю.В. 485	Максимова В.Д. 223	Семенова Л.А. 506	Чупанов А.Х. 264, 285
Богданова Е.В. 362	Ильченко Л.П. 163	Манахова Е.Б. 262	Семёнова Н.В. 88	Чэнь Сюесун 377
Богданова Ю.З. 124	Ишмухаметова А.З. 419	Мангушев С.В. 94	Сибирякова С.Н. 415	
Богословский В.И. 204		Манкиева Э.Х. 542	Сидоренков Д.Р. 235	Ш
Борзова Т.А. 26	К	Маннапова Р.З. 401	Сидорова А.А. 51	Шангин А.Б. 210
Брагина А.О. 424	Кайванов В.А. 137	Мареев В.И. 256	Сизова Е.Р. 237	Шарафутдинова М.Н. 440
	Калашникова М.В. 451	Матюнина Д.С. 103	Симеонова Н.М. 278	Шахманова А.Ш. 313, 355
В	Калугина О.А. 382	Медведев Л.Г. 219	Скоморохова Т.С. 92	Шиповская А.А. 443
Валеева И.Х. 85	Камалидин кызы Э. 384	Межебовская В.В. 391	Соколова Н.И. 320, 350	Шишлова Е.Э. 106
Валиева П.В. 133	Камнева Н.А. 443	Миляева Л.В. 403	Соловьева И.Н. 287	Шмидт С.В. 73
Валькова Ю.Е. 169	Канюк А.С. 320	Михайлова А.С. 516	Сомко М.Л. 289	Шмидт И.А. 447
Ван Юэй 28	Караханова Г.А. 313	Михайлова Е.В. 513	Сорокина К.И. 287	Шорина Т.В. 247
Васильева В.Д. 184	Карпова Н.К. 256	Морозова О.П. 226	Сорокопуд Ю.В. 320	Штейн Б.М. 214
Вахрамеева В.О. 483	Касимова Н.С. 163	Мунгиева Н.З. 264	Степанова А.В. 94	Шуйская Ю.В. 451
Везетиу Е.В. 127	Керимов М.М. 153	Мурзин С.В. 75	Степанова Л.А. 362	
Везиров Т.Г. 129	Керимова Д.Ф. 398	Мухидинов М.Г. 332	Студеникина Д.Г. 509	Щ
Верескова А.Ю. 41	Кибакин С.В. 57	Мухортובה Е.А. 266	Сулейманова З.З. 347, 353	Щебельская Э.Г. 453
Вилейто Т.В. 230	Кипнес Л.В. 406	Мышьякова Н.М. 406	Суллейманова Р.В. 353	Щетинин А.Н. 109
Внучкова Т.Н. 366	Киргуева Ф.Х. 316			
Вовк Е.В. 131	Кириллин К.А. 424	Н	Т	Э
Волобуев В.А. 30	Киселёва Э.М. 210	Найманова М.М. 340	Талипова Т.Р. 469	Эхаева Р.М. 249
	Климин В.А. 59	Находкина Л.И. 62	Тарлавский В.И. 47	
	Климина А.И. 59		Тархова Л.А. 513	Я
	Климова И.И. 192, 204			Ян Цянь 457
				Янь Кай 460
				Ярычев Н.У. 249

7. Чутчева А.В. Развитие профессиональных компетенций: опыт применения инновационных образовательных технологий у студентов-журналистов. *Преподаватель XXI век*. 2019; № 3-1: 46–54.
8. Иус В.М. Повышение качества подготовки специалистов социально-экономического профиля средствами имитационного моделирования. *Вестник Южно-Уральского государственного университета*. Серия: Образование. Педагогические науки. 2010; № 3 (179): 121–124.
9. Вдовиченко А.А. Имитационное моделирование в профессионально ориентированной внеучебной деятельности будущих педагогов-математиков. *Humanitarian Balkan Research (Хуманитарни Балкански изследвания)*. 2020; № 4 (10). Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/imitatsionnoe-modelirovanie-v-professionalno-orientirovannoy-vneuchebnoy-deyatelnosti-buduschih-pedagogov-matematikov>
10. Алексеева Е.Н. Принципы методической подготовки будущего учителя математики к работе в условиях индивидуализации обучения. *Вестник ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина*. 2022; № 4: 162–179.
11. Алексеева Е.Н. Об актуализации содержания методической подготовки будущего учителя математики в условиях индивидуализации образования. *Ученые записки орловского государственного университета*. 2023; № 1 (98): 168–172.

References

1. *Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart osnovnogo obschego obrazovaniya*. Utverzhen prikazom Ministerstva obrazovaniya i nauki RF ot 17.12.2010 N 1897. Available at: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070507/>
2. *Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart srednego obschego obrazovaniya*. Utverzhen Prikazom Ministerstva obrazovaniya i nauki RF ot 17.05.2012 N 413. Available at <https://base.garant.ru/70188902/>
3. *Ob utverzhenii professional'nogo standarta «Pedagog (pedagogicheskaya deyatel'nost' v sfere doshkol'nogo, nachal'nogo obschego, osnovnogo obschego, srednego obschego obrazovaniya) (vospitatel', uchitel')*. Prikaz Ministerstva truda i social'noj zaschity RF ot 18 oktyabrya 2013 g. N 544n. Available at: <https://base.garant.ru/70535556/>
4. Bystrova I.N. *Imitacionnoe modelirovanie kak tehnologiya podgotovki specialistov tehnicheskogo profilya v vuze*. Avtoreferat dissertacii ... kandidata pedagogicheskikh nauk. Rostov-na-Donu, 2008.
5. Kadyrova G.T. *Formirovanie ekonomiko-analiticheskoy kompetencii u studentov kolledzha sredstvami imitacionnogo modelirovaniya*. Avtoreferat dissertacii ... kandidata pedagogicheskikh nauk. Chelyabinsk, 2016.
6. Antonova L.V., Grigor'eva T.N. Novye formy i metody prepodavaniya professional'no orientirovannogo nemeckogo yazyka. *Razvitie obrazovaniya*. 2019; № 1 (3): 66-68.
7. Chutcheva A.V. Razvitie professional'nyh kompetencij: opyt primeneniya innovacionnyh obrazovatel'nyh tehnologij u studentov-zhurnalystov. *Prepodavatel' XXI vek*. 2019; № 3-1: 46-54.
8. Ius V.M. Povyshenie kachestva podgotovki specialistov social'no-ekonomicheskogo profilya sredstvami imitacionnogo modelirovaniya. *Vestnik Yuzhno-Ural'skogo gosudarstvennogo universiteta*. Seriya: Obrazovanie. Pedagogicheskie nauki. 2010; № 3 (179): 121-124.
9. Vdovichenko A.A. Imitacionnoe modelirovanie v professional'no orientirovannoy vneuchebnoj deyatel'nosti buduschih pedagogov-matematikov. *Humanitarian Balkan Research (Humanitarni Balkanski izsledvaniya)*. 2020; № 4 (10). Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/imitatsionnoe-modelirovanie-v-professionalno-orientirovannoy-vneuchebnoy-deyatelnosti-buduschih-pedagogov-matematikov>
10. Alekseeva E.N. Principy metodicheskoy podgotovki budushego uchitya matematiki k rabote v usloviyah individualizacii obucheniya. *Vestnik leningradskogo gosudarstvennogo universiteta im. A.S. Pushkina*. 2022; № 4: 162-179.
11. Alekseeva E.N. Ob aktualizacii soderzhaniya metodicheskoy podgotovki budushego uchitya matematiki v usloviyah individualizacii obrazovaniya. *Uchenye zapiski orlovskogo gosudarstvennogo universiteta*. 2023; № 1 (98): 168-172.

Статья поступила в редакцию 13.01.24

УДК 37.02

Andryushechkin S.M., Cand. of Sciences (Pedagogy), junior research associate, Omsk Humanitarian Academy (Omsk, Russia), E-mail: asm57@mail.ru

THE CONCEPTION OF A DIDACTIC COMPLEX AS A THEORETICAL BASIS FOR CREATING A SYSTEM OF LEARNING TOOLS. The organisation of modern personally oriented developmental educational process on the basis of problem-based learning requires solving a problem of providing the teacher with didactic tools that would correspond to the goals and objectives of such a learning process. The article presents the results of the development of the conception of didactic complex of problem-based learning on the typological, classification basis. In the structure of the conception, the following are highlighted: the basis of the conception (scientific facts, the object studied by the conception, factors influencing the object, the basic concepts that the conception operates on); the core of the conception (basic provisions, patterns, scope, mechanism of application of the conception); consequences of the conception (concepts and objects explained by the conception, concepts and objects predicted by the conception, results of evaluation of the complex developed on the basis of the conception). Further modelling of the didactic complex of problem-based learning for the basic school physics course showed the effectiveness of the developed conception as a theoretical basis for the work on the creation of problem-oriented didactic tools.

Key words: conception of didactic complex of problem-based learning, basis of conception, core of conception, consequences of conception

С.М. Андрюшечкин, канд. пед. наук, мл. науч. сотр., Омская гуманитарная академия, г. Омск, E-mail: asm57@mail.ru

КОНЦЕПЦИЯ ДИДАКТИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА КАК ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ОСНОВА СОЗДАНИЯ СИСТЕМЫ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

Организация современного лично ориентированного развивающего образовательного процесса на основе проблемного обучения требует решения задачи обеспечения учителя дидактическим инструментарием, соответствующим целям и задачам такого процесса обучения. В статье изложены результаты разработки на типологической, классификационной основе концепции дидактического комплекса проблемного обучения. В структуре концепции выделены основание концепции (научные факты, объект, исследуемый концепцией, факторы, оказывающие влияние на объект, основные понятия, которыми оперирует концепция); ядро концепции (основные положения, закономерности, область применения, механизм применения концепции); следствия концепции (понятия и предметы, объясняемые концепцией, понятия и предметы, прогнозируемые концепцией, результаты оценки комплекса, разработанного на основе концепции). Проведенное в дальнейшем моделирование дидактического комплекса проблемного обучения для курса физики основной школы показало эффективность применения разработанной концепции в качестве теоретической базы работы по созданию проблемно ориентированного дидактического инструментария.

Ключевые слова: концепция дидактического комплекса проблемного обучения, основание концепции, ядро концепции, следствия концепции

В динамично изменяющемся современном мире не могут не происходить изменения фундаментальных институтов общества, в том числе и системы образования. Эти изменения самой структуры системы образования; перераспределение и наращивание ресурсов системы (финансовых, материальных, интеллектуальных); уточнение целей, задач и способа реализации образовательного процесса, в частности «пересмотр ... стандартов обучения» [1, с. 22]. В случае российской системы школьного образования процессы модернизации направлены на установление субъект-субъектного подхода в образовании, «обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося» [2].

Педагогическая практика показывает, что такое лично ориентированное развивающее образование может быть успешно реализовано при проблемном обучении, которому отдаёт предпочтение значительная часть учителей: так,

например, более 50% учителей физики при проведении обобщающих уроков используют такие формы их проведения, как проблемное изложение или проблемная беседа [3, с. 225]. Это показывает актуальность исследования, направленное на определение оптимального пути создания проблемно ориентированного дидактического инструментария.

Целью такого исследования являлась разработка концепции дидактического комплекса как теоретического базиса создания системы дидактических средств проблемного обучения, а непосредственно объектом исследования – дидактический комплекс проблемного обучения для курса физики основной школы.

В ходе такого исследования были решены следующие задачи:

– разработана концепция дидактического комплекса проблемного обучения (ДКПО);

- создана модель ДКПО «Физика – 7–9»;
- разработан проект дидактического комплекса проблемного обучения для курса физики основной школы;
- сконструированы все элементы комплекса;
- осуществлена эмпирическая проверка дидактической эффективности разработанной системы средств обучения.

Научная новизна исследования определяется в первую очередь установлением траектории создания средств обучения, предназначенных к применению в проблемном обучении: соответствующей концепции, модели ДКПО «Физика – 7–9», конструировании элементов комплекса. Теоретическая значимость исследования заключается в построении концепции ДКПО, а практическая значимость проведённой работы – в непосредственной разработке всех элементов системы дидактических средств (общим числом более тридцати).

При проведении исследования использовались такие приёмы и методы, как – анализ представленных в педагогической литературе теорий личностно ориентированного развивающего образования с целью выявления научных фактов и идей, составивших основание и ядро разработанной концепции;

- классификация принципов построения дидактического комплекса проблемного обучения;
- синтез целостной концепции ДКПО;
- моделирование комплекса «Физика – 7–9»;
- педагогический эксперимент.

Различные аспекты личностно ориентированного развивающего образования изложены в трудах многих учёных:

- Е.В. Бондаревская методологической основой образования определила культурологический подход, процесс образования и воспитания учащихся должен, по её мнению, реализовываться в определённом образе организованной среде;
- Р.Н. Бунеевым разработана авторская концепция системы личностно ориентированного развивающего образования;
- А.А. Леонтьевым были предложены психолого-педагогические принципы современного образования, ориентированного на «формирование личности и деятельности» [4, с. 9];
- В.В. Сериковым особо отмечено, что «личность нельзя развить, можно только поддержать её усилия по саморазвитию» [5, с. 22];
- И.С. Якиманская указывала, что наполнение понятия «развивающее образование» требует существенной работы по дидактическому оснащению такого рода образовательного процесса.

Основное внимание при организации работы по созданию систем средств обучения необходимо уделять конструированию дидактических комплексов для учебных дисциплин основной школы, так как именно в этом временном интервале у учащихся активно формируется теоретическое мышление, развиваются базовые навыки и компетенции. При этом представляется бесспорным, что отправной точкой такой работы является определение той единой образовательной идеологии, в рамках которой будет осуществляться планируемый образовательный процесс (в нашем случае это личностно ориентированное развивающее образование), выбор основного метода обучения (в нашем случае это проблемное обучение) и установление тех дидактических позиций, с которых будет вестись моделирование системы средств обучения по определённой учебной дисциплине (курсу).

Реализуя эту программу действий, мы разработали концепцию ДКПО. Как у всякого теоретического построения такого рода, в концепции ДКПО выделены **основание, ядро и следствия** концепции.

Элементы, составляющие **основание концепции**, указаны на рис. 1.



Рис. 1. Элементы, составляющие основание концепции ДКПО

Научные факты, входящие в основание концепции, таковы:

- развивающее обучение есть обучение, которое «должно вести к формированию всё более и более внутренне расчленённых и иерархически упорядоченных когнитивных структур» [6, с. 186];
- активизация современного личностно ориентированного образовательного процесса эффективно осуществляется при проблемном обучении, когда

высока когнитивная активность учащихся, когда обеспечивается формирование универсальных учебных действий [7, с. 164–165];

- оптимальная организация проблемного обучения требует создания «системы дидактических средств, содержащей определённые элементы, обладающей структурой и иерархией» [8, с. 21].

Объект, исследуемый концепцией, – это комплекс дидактических средств реализации проблемного обучения, который ориентирован на достижение целей образовательного процесса, соответствующего требованиям Стандарта образования.

Среди *факторов, оказывающих влияние на объект*, нами выделены:

- правовые основы системы образования (закон «Об образовании в Российской Федерации», Национальный проект «Образование», Стандарт образования);

– современное состояние теории и практики проблемного обучения, которое, по мнению Е.В. Ковалевской, свидетельствует о росте интереса к проблемному обучению со стороны научно-педагогического сообщества [9, с. 115–127].

- совокупность психолого-дидактических требований к современной учебной литературе для основной школы, в соответствии с которыми учебник «должен быть проекцией уже не только научного знания, но и основных психологических линий интеллектуального развития учащихся» [10, с. 71].

Основными понятиями, которыми оперирует концепция, являются:

- личностно ориентированное развивающее образование;
- активизация образовательного процесса;
- проблемное обучение;
- дидактический комплекс;
- педагогическая технология;
- динамическая функциональная структура личности;
- понятия философии, психологии, дидактики, учебного книгоиздания, отражающие различные стороны исследуемого вопроса.

Элементы, входящие в **ядро концепции**, указаны на рис. 2.

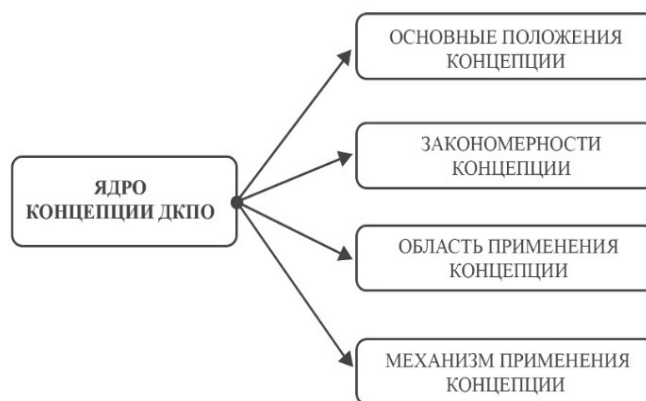


Рис. 2. Элементы, входящие в ядро концепции ДКПО

Основные положения концепции:

- идея системности дидактических средств практической реализации проблемного обучения;

- идея технологичности процесса обучения;

- идея нравственного и умственного развития ученика средствами учебного предмета, вектор которого определяется Стандартом образования, устанавливающего требования к уровню личностных результатов, уровню метапредметных результатов.

К *закономерностям концепции* отнесены ряд принципов и совокупности условий их реализации, через которые раскрывается смысловая нагрузка (значение, роль и место) каждой из идей, составляющих базис концепции. Классификация принципов всякий раз проводится по наиболее существенному признаку с безусловным соблюдением правила деления объёма понятия. В свою очередь, для каждого из принципов установлены условия их реализации.

Область применения концепции ограничена разработкой системы дидактических средств организации проблемного обучения в рамках личностно ориентированного развивающего образования.

Механизм применения концепции состоит в проведении педагогического моделирования при разработке ДКПО по конкретному учебному предмету.

Следствия концепции указаны на рис. 3.

Понятия и предметы, объясняемые концепцией, включают элементный состав, структуру и иерархические связи ДКПО. Элементами комплекса являются отдельные дидактические пособия. В роли структуроопределяющего элемента комплекса выступает учебная программа. Иерархичность комплекса выражается в системном характере его элементов, а непосредственно сам комплекс – это элемент системы личностно ориентированного развивающего образования.

Понятия и предметы, прогнозируемые концепцией, составляют требования к структуре и к содержанию каждого из элементов комплекса, которые

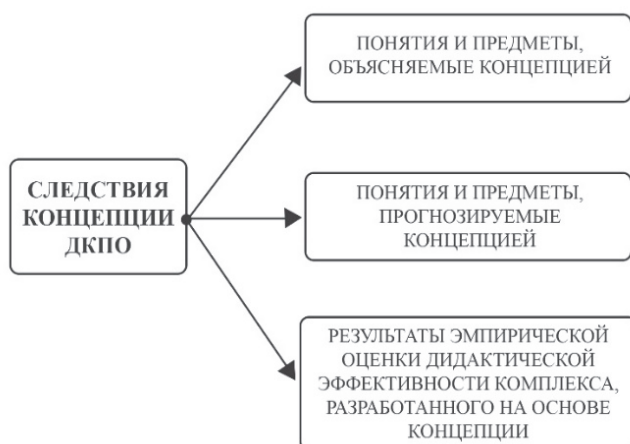


Рис. 3. Основные следствия концепции ДКПО

должны быть выполнены при создании ДКПО по конкретному учебному предмету.

Результаты эмпирической оценки дидактической эффективности комплекса, разработанного на основе концепции, могут быть получены при проведении педагогического эксперимента, в ходе проведения опытной работы, мониторинга. Так, после создания ДКПО «Физика – 7–9» автором статьи был проведен педагогический эксперимент и осуществлена опытно-инновационная работа, подтвердившие высокие дидактические качества созданного комплекса [11].

Как подчеркнул академик РАО А.М. Новиков, всякая вновь созданная теоретическая конструкция, в том числе и в области дидактики, должна удовлетворять определенным критериям: предметности, полноты, непротиворечивости, интерпретируемости, проверяемости, достоверности [12, с. 140–142]. Углубленный всесторонний анализ концепции ДКПО, положительные оценки ряда учёных-дидактов России, Казахстана, Киргизии подтвердили сделанный нами вывод о том, что разработанная концепция ДКПО удовлетворяет перечисленным выше критериям. Это позволяет рекомендовать её к практическому применению при моделировании, проектировании, конструировании проблемно ориентированных систем средств обучения для естественно-научных предметов основной и средней школы.

Библиографический список

1. Муршед М., Чийоке Ч., Барбер М. Как лучшие системы школьного образования продолжают совершенствоваться. Перевод с английского Н. Микшиной. *Вопросы образования*. 2011; № 1: 7–26.
2. *Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования*. Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287, с изменениями, внесенными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № 568, от 8 ноября 2022 г. № 955. Available at: https://slavschool.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Obr_standarty_i_trebvaniya/Prikaz_Minprosvescheniya_Rossii_ot_31.05.2021_N_287_red_ot_08.pdf
3. Коханов К.А., Сауров Ю.А. *Проблема задания и формирования современной культуры физического мышления*. Киров: Издательство ЦДООШ, 2013.
4. Леонтьев А.А. *Педагогика здравого смысла*. Москва: НПФ «Смысл», 2016.
5. Сериков В.В. *Развитие личности в образовательном процессе*. Москва: Логос, 2012.
6. Чуприкова Н.И. *Умственное развитие и обучение (Психологические основы развивающего обучения)*. Москва: АО «Столетие», 1994.
7. Матюшкин А.М. *Психология мышления. Мышление как разрешение проблемных ситуаций*. Москва: КДУ, 2009.
8. Андрияшечкин С.М. *Дидактический комплекс проблемного обучения: теория, модель, практическая реализация*. Москва: Баласс, 2018.
9. Проблемное обучение: прошлое, настоящее, будущее: коллективная монография: в 3 кн. *Лингво-педагогические категории проблемного обучения*. Под редакцией Е.В. Ковалевской. Нижневартовск: Издательство Нижневартовского гуманитарного университета, 2010; Кн. 1.
10. Гельфман Э.Г., Холодная М.А. *Психодидактика школьного учебника. Интеллектуальное воспитание учащихся*. Москва: Питер, 2008.
11. Андрияшечкин С.М. Исследование эффективности применения эмпирического метода «опытно-инновационная работа». *Наука о человеке: гуманитарные исследования*. 2021; Т. 15, № 2: 131–137.
12. Новиков А.М., Новиков Д.А. *Методология научного исследования*. Москва: Либриком, 2009.

References

1. Murshed M., Chijoke Ch., Barber M. Kak luchshie sistemy shkol'nogo obrazovaniya prodolzhayut sovershenstvovats'ya. Pervod s anglijskogo N. Mikshinoj. *Voprosy obrazovaniya*. 2011; № 1: 7–26.
2. *Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart osnovnogo obshego obrazovaniya*. Utverzhden prikazom Ministerstva prosvescheniya Rossijskoj Federacii ot 31 maya 2021 g. № 287, s izmeneniyami, vnosennymi prikazami Ministerstva prosvescheniya Rossijskoj Federacii ot 18 iyulya 2022 g. № 568, ot 8 noyabrya 2022 g. № 955. Available at: https://slavschool.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Obr_standarty_i_trebvaniya/Prikaz_Minprosvescheniya_Rossii_ot_31.05.2021_N_287_red_ot_08.pdf
3. Kohanov K.A., Saurov Yu.A. *Problema zadaniya i formirovaniya sovremennoj kul'tury fizicheskogo myshleniya*. Kirov: Izdatel'stvo CDOOSH, 2013.
4. Leon'tev A.A. *Pedagogika zdravogo smysla*. Moskva: NPF «Smysl», 2016.
5. Serikov V.V. *Razvitie lichnosti v obrazovatel'nom processe*. Moskva: Logos, 2012.
6. Chuprikova N.I. *Umstvennoe razvitie i obuchenie (Psichologicheskie osnovy razvivayushchego obucheniya)*. Moskva: AO «Stoletie», 1994.
7. Matyushkin A.M. *Psichologiya myshleniya. Myshlenie kak razreshenie problemnykh situacij*. Moskva: KDU, 2009.
8. Andryushechkin S.M. *Didakticheskij kompleks problemnogo obucheniya: teoriya, model', prakticheskaya realizaciya*. Moskva: Balass, 2018.
9. Problemnoe obuchenie: proshloe, nastoyaschee, budushee: kollektivnaya monografiya: v 3 kn. *Lingvo-pedagogicheskie kategorii problemnogo obucheniya*. Pod redakciej E.V. Kovalevskoj. Nizhnevar'tovsk: Izdatel'stvo Nizhnevar'tovskogo gumanitarnogo universiteta, 2010; Kn. 1.
10. Gelfman E.G., Holodnaya M.A. *Psichodidaktika shkol'nogo uchebnika. Intellektual'noe vospitanie uchashchihsya*. Moskva: Piter, 2008.
11. Andryushechkin S.M. Issledovanie 'effektivnosti primeneniya' 'empiricheskogo metoda 'opytno-innovacionnaya rabota'. *Nauka o cheloveke: gumanitarnye issledovaniya*. 2021; T. 15, № 2: 131–137.
12. Novikov A.M., Novikov D.A. *Metodologiya nauchnogo issledovaniya*. Moskva: Librikom, 2009.

Статья поступила в редакцию 13.02.24

УДК 803.0:801.316

Akhmetshina Yu.V., Cand. of Sciences (Pedagogy), senior lecturer, State Pacific National University (Khabarovsk, Russia), E-mail: julianaped@mail.ru

THE METHODOLOGY OF PRACTICAL USING THE FLIPPED CLASSROOM IN ENGLISH LESSONS. Digital environment is an important component part of teaching English in an institution of higher education. A flipped classroom makes students more active participants in the educational process compared to traditional learning models. The article describes methods and ways of use in mastering of the students their English skills. The aim of the paper is to summarize experience of digital technologies use in English classes. Recommendations for practical application are discussed and it is concluded that a careful review of the limitations and requirements given in the literature can help create effective training on this methodology. There are scrutinized different types of information and communication technologies: the ones using by the teacher in class and the technologies using by the students in their out-of-class study. The article concludes that modern information and communication technologies are required and global means both in teaching English and in studying it independently. The contribution of the learning model in the flipped classroom to changes in the role of students and teachers is discussed.

Key words: methods, educational process, teaching of English, independent study of students, forms of work, flipped classroom, digital environment, Internet-resource

Ю.В. Ахметшина, канд. пед. наук, доц., Высшая школа лингводидактики, Тихоокеанский государственный университет, г. Хабаровск, E-mail: julianaped@mail.ru

АЛФАВИТНЫЙ УКАЗАТЕЛЬ	3	К.Р. Корякина, А.А. Сидорова, О.Н. Дмитриева, ИЗУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА С ПОМОЩЬЮ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ С ЭЛЕМЕНТАМИ ГЕЙМИФИКАЦИИ.....	51	Т.А. Усманова МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ РЕФЕРИРОВАНИЮ УСТНЫХ ИНОЯЗЫЧНЫХ СООБЩЕНИЙ	97
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ		А.Д. Зубков УЧЕТ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРИ ВЫБОРЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	55	А.А. Фомина ВКЛАД БИБЛИОТЕК В ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ	101
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ		С.В. Кибакин ФАКТОРЫ И ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ИСТОРИИ	57	А.С. Хабибова, Е.А. Хижняк, Д.С. Матюнина СОЗДАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНОГО ПОРТФОЛИО КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОСТИ У СТУДЕНТОВ КОММУНИКАТИВНОГО ДИЗАЙНА	103
Ж.А. Абалян ЭЛЕКТРОННАЯ ПЛАТФОРМА ВЗНАНИЯ, ВИРТУАЛЬНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ И СНАТ GRT КАК СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПЕРСОНАЛИЗОВАННОГО ПОДХОДА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ В ВУЗЕ.....	5	А.И. Климина, В.А. Климин ЭФФЕКТИВНЫЕ СТРАТЕГИИ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ.....	59	Е.Э. Шишлова САМОЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	106
Т.С. Абрамова, Е.П. Никифорова ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ РАЗВИТИЯ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В РЕСПУБЛИКЕ САХА (ЯКУТИЯ).....	8	А.А. Кожурова, Л.И. Находкина РАЗВИТИЕ БАЗОВЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	62	А.Н. Щетинин О ПРЕПОДАВАНИИ КУРСА «ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ» В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ.....	109
Н.А. Аксёнова ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ КАК ВЕДУЩИЕ КОМПОНЕНТЫ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ СТАРШЕЙ ШКОЛЫ.....	10	Н.А. Козловцева МЕТОДИКА ПРИМЕНЕНИЯ VR ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ В ПОЛИКУЛЬТУРНЫХ ГРУППАХ.....	65	А.Д. Аветисян ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ – ЗАВЕРШАЮЩИЙ ЭТАП ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ СЛЕДОВАТЕЛЕЙ	111
Е.Н. Алексеева ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ.....	13	Н.Ю. Корнеева ФОРМИРОВАНИЕ НАДПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	67	А.Д. Аветисян КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ КУРСАНТОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СЛЕДОВАТЕЛЕЙ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ.....	113
С.М. Андрюшечкин КОНЦЕПЦИЯ ДИДАКТИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА КАК ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ОСНОВА СОЗДАНИЯ СИСТЕМЫ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ	16	А.А. Кузнецов ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ	69	О.А. Арутюнян, Ж.В. Богатырева ГЕРМЕНЕВТИКА В ПЕДАГОГИКЕ.....	115
Ю.В. Ахметшина МЕТОДИКА ПРАКТИЧЕСКОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ «ПЕРЕВЕРНУТОГО КЛАССА» НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ.....	18	Ю.Н. Куличенко, Е.М. Королевская МЕНТАЛЬНЫЕ КАРТЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ- ЭКОЛОГОВ.....	71	Н.А. Асваров РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ГРАЖДАНСКО- ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ПРОСТРАНСТВЕ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ	117
А.С. Бганба ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАТИВНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА УЧАЩИХСЯ С ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ (В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ АБХАЗИИ).....	20	И.М. Купчигина, С.В. Шмидт АКТУАЛЬНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ УНИВЕРСИТЕТА.....	73	Н.А. Асваров ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ СРЕДСТВАМИ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО ТУРИЗМА НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН.....	119
Ю.Н. Бирюкова, Ю.Г. Лесных К ВОПРОСУ О СУЩНОСТИ ФЕНОМЕНА РЕЗИЛЬНТОСТИ. ПОДХОДЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ	23	А.А. Конович, С.В. Мурзин СОБЫТИЙНАЯ РЕЖИССУРА КАК ХУДОЖЕСТВЕННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ.....	75	Ж.Б. Багичева, Д.И. Гасанова РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ	122
Т.А. Борзова РЕАЛИЗАЦИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ» В СИСТЕМЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ.....	26	Е.Н. Нечина ИЗМЕНЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ НА ПРИМЕРЕ ПОСОБИЙ ПО ГРАММАТИКЕ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА	77	Ю.З. Богданова КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ОСНОВА МАСТЕРСТВА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА.....	124
Ван Ювэй «СЕКВЕНЦИИ» ЛУЧАНО БЕРИО: НОВЫЕ АСПЕКТЫ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ.....	28	А.В. Иванова, С.И. Осипова ИНТЕГРИРОВАННЫЕ ЗАНЯТИЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	79	Е.В. Везиу ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ	127
В.А. Волобуев, В.А. Есаков ИСКУССТВО КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВКУСА ЛИЧНОСТИ	30	Г.М. Парникова, Т.И. Николаева ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИКИ В РЕСПУБЛИКЕ САХА (ЯКУТИЯ).....	82	Т.Г. Везиров МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА ПО РАЗРАБОТКЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ МАГИСТРАТУРЫ.....	129
А.Ш. Габдуллина РАЗВИТИЕ СПОНТАННОЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧИ СТУДЕНТОВ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ ПОСРЕДСТВОМ ГЕЙМИФИКАЦИИ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ	33	Л.И. Трубникова, С.В. Савельева, И.Х. Валеева ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В УСЛОВИЯХ ВОЕННОГО ВУЗА.....	85	Е.В. Воев РОЛЬ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПОВЫШЕНИИ ФУНКЦИОНАЛЬНОСТИ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	131
Н.М. Глушкова, Т.Н. Любимова МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В НЕЛИНГВИСТИЧЕСКОМ ВУЗЕ	35	Н.В. Семёнова, Цзинь Пин ОТБОР И ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ГАСТРОНОМИЧЕСКОЙ ЛЕКСИКИ В ЛЕКСИЧЕСКИХ МИНИМУМАХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ	88	Д.И. Гасанова, П.В. Валиева ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ РЕФЛЕКСИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ	133
В.Н. Гурьянчик, А.Ю. Верескова ТВОРЧЕСТВО КАК ОСНОВА СУБЪЕКТИВНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ: ТЕОРЕТИКО- МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ ОБЗОР ИССЛЕДОВАНИЙ	41	Т.С. Скоморохова, Н.В. Кузмичева МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ В ОБЛАСТИ МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	92	Н.В. Горбунова СУЩНОСТЬ И ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКОЙ СТУДЕНТОВ К ОБУЧЕНИЮ В АСПИРАНТУРЕ	135
О.Ю. Дементьева, Чжан Синь РУССКИЕ ОПИСАТЕЛЬНЫЕ ПРЕДИКАТЫ, ВКЛЮЧАЮЩИЕ ГЛАГОЛЫ ДВИЖЕНИЯ БЕЗ ПРИСТАВОК, В «ЗЕРКАЛЕ» КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА.....	43	А.В. Степанова, В.Ю. Хартунг, С.В. Мангушев РОЛЬ НАВЫКА ВЕРОЯТНОСТНОГО ПРОГНОЗИРОВАНИЯ В ВЫПОЛНЕНИИ ЗАДАНИЙ РАЗДЕЛА «ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА» ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ.....	94	А.Е. Земсков, В.А. Кайванов РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО ОПЫТА ПОДРОСТКОВ В ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	137
И.С. Деркачев, В.И. Тарлаевский ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ ШКОЛЬНОЙ ПРОФИОРИЕНТАЦИИ СРЕДСТВАМИ ЦИФРОВИЗАЦИИ: ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ	47				

О.О. Куликова К ВОПРОСУ ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ КЕЙСОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ НАД ИНОЯЗЫЧНОЙ ЛЕКСИКОЙ НА СЕМИНАРАХ В ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОМ ВУЗЕ.....140	О.Ю. Дигтяр ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ.....186	И.В. Фирсова МЕТОДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ КИНЕЗИОЛОГИИ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ.....242
О.О. Куликова ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РОЛЕВЫХ ИГР КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К ОСВОЕНИЮ АНГЛИЙСКОЙ ЛЕКСИКИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ143	Е.Л. Антифеева, В.А. Доронин, А.В. Коцкович ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА ОБЩЕЙ ФИЗИКИ188	Чжао Сюяошнь СТРАТЕГИИ ДИАЛОГА В ТРАНСФОРМАЦИЯХ МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КИТАЯ НА РУБЕЖЕ XX–XXI ВЕКОВ244
Ли Ин ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛАТФОРМ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (НА ПРИМЕРЕ «XUETANGX» И «COURSE INTERNATIONAL»).....145	С.Р. Унежева, С.А. Хафизова, Т.А. Жукова, И.И. Климова, С.Ю. Дронова НОВЫЕ ВЫЗОВЫ РАЗВИТИЯ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ.....192	Т.В. Шорина ПЕРСПЕКТИВЫ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ247
М.В. Николаева КУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ КАК НЕОБХОДИМЫЙ АСПЕКТ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА.....147	Т.В. Ермолова, Т.В. Федосеева О СОДЕРЖАНИИ ЛЕКСИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ197	Р.М. Эхаева, Н.У. Ярычев КОМПЛЕКСНАЯ КОНЦЕПЦИЯ ОБУЧЕНИЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ249
Е.Ю. Пономарева ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В РАМКАХ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ151	Л.С. Есина ВНЕДРЕНИЕ ЧАТ-БОТОВ В ПРЕПОДАВАНИЕ И ИЗУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ201	Д.В. Горобец ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССОРСКО- ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА ВУЗА КАК ОДИН ИЗ ЭЛЕМЕНТОВ ЭФФЕКТИВНОГО КОНТРАКТА251
Н.О. Попова, М.М. Керимов, Л.У. Курбанова РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНО-КОГНИТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....153	Т.А. Жукова, В.И. Богословский, И.И. Климова ВОЗМОЖНОСТИ НЕЙРОПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....204	Т.В. Груднинская ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ253
З.А. Румянцова, О.Е. Орехова МЕТОДЫ АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ.....156	Л.С. Зникина К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ЦЕННОСТНОЙ ОРИЕНТАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ: КОНТЕКСТ ТЕОРИИ ПОКОЛЕНИЙ И СИНЕРГЕТИЧЕСКОГО ПОДХОДА207	Н.К. Карпова, В.И. Мареев, Н.П. Петрова ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕСУРСА ГОСУДАРСТВЕННО- ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА В ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ ДЛЯ ОБОРОННОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ РОССИИ256
И.И. Макашина СПЕЦИФИКА СТАНОВЛЕНИЯ СУБЪЕКТНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ЭРГАТИЧЕСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СРЕДАХ.....158	Э.М. Киселёва, В.Ю. Абрамова, А.Б. Шангин МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА210	Ю.В. Макаренко, И.В. Осадчая КЕЙС-МЕТОД В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ВУЗА.....259
И.И. Макашина СОСТОЯНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ.....160	Б.М. Штейн, И.Ш. Кондыбаева МЕТОДИКА РЕШЕНИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ЗАДАЧ ПО ФИЗИКЕ В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ.....214	Е.Б. Манахова УЧЕТ ДЕВИАЦИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ БАКАЛАВРОВ ЯЗЫКУ СПЕЦИАЛЬНОСТИ262
А.Н. Томилин, Л.П. Ильченко, Н.С. Касимова ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ПРОБЛЕМЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ.....163	Н.Ю. Литвинова ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПСИХОЛОГА В ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ.....217	Н.З. Мунгиева, А.Х. Чупанов ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗА264
Л.И. Нехвядович, Ш.С. Турганбаева, И.В. Черняева АКВАРЕЛЬ В СИСТЕМЕ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ТВОРЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ: ОПЫТ ХУДОЖНИКА-ПЕДАГОГА ТОККОЖИ КОЖАГУЛОВА166	Л.Г. Медведев, С.П. Ломов К ПРОБЛЕМЕ СОВРЕМЕННОГО АКАДЕМИЧЕСКОГО ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ219	Е.А. Мухортова РАЗВИТИЕ КРОСС-КУЛЬТУРНОЙ ГРАМОТНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ МЕНЕДЖЕРОВ ЯЗЫКУ СПЕЦИАЛЬНОСТИ266
Д.В. Агальцова, Ю.Е. Валькова ВЫЗОВ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ТРАДИЦИОННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ....169	В.Д. Максимова МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ РЕСУРСЫ КАК ИНСТРУМЕНТ ИНТЕРАКТИВНОСТИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ223	А.К. Принципатова ИНТЕГРАЦИЯ МОЛОДЕЖНОГО АНГЛОЯЗЫЧНОГО ИНТЕРНЕТ-СЛЕНГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС.....269
Т.В. Анисимова ЭТАПЫ ОСВОЕНИЯ РИТОРИКИ В ПРОЦЕССЕ ОНЛАЙН-КУРСОВ.....173	О.П. Морозова ДОПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТАРШЕКЛАСНИКОВ В ШКОЛЬНО- УНИВЕРСИТЕТСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ.....226	Е.Н. Прокофьева ЭКОСИСТЕМНОСТЬ КАК ГЛОБАЛЬНЫЙ ТРЕНД НА РЫНКЕ ОБРАЗОВАНИЯ271
В.В. Афанасьев, И.В. Афанасьев, С.М. Куницына ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕТОД КАК ИНСТРУМЕНТАРИЙ И ИНДИКАТОР КАЧЕСТВА НАУЧНОЙ РАБОТЫ.....175	Т.В. Вилейто, Э.М. Ребко ПРОЕКТИРОВАНИЕ И АПРОБАЦИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ МОДЕЛИ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ФАКУЛЬТЕТА (НА ПРИМЕРЕ РГПУ ИМ. А.И. ГЕРЦЕНА).....230	О.А. Рудакова АКМЕ-ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ273
И.Е. Балыкова КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ179	Т.В. Сатина, Е. Чимпоеш ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ТУРИЗМА (НА ПРИМЕРЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РОССИИ И КИТАЯ)233	Л.А. Саенко, И.С. Гришина, М.Р. Аскерова ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА И НАКОПЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНО- ЛИЧНОСТНОГО ОПЫТА У ПОДРОСТКОВ275
А.Ю. Белецкая СТИЛИСТИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ КАК КОМПОНЕНТ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ.....181	Д.Р. Сидоренков, Т.А. Жукова ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В ПРОЦЕССЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ.....235	Н.М. Симеонова РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ ПРИ ПОМОЩИ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ278
В.Д. Васильева СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: МОДУЛЬНОЕ СТРУКТУРИРОВАНИЕ184	Е.Р. Сизова, В.В. Белобородова ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ РАЗВИТИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ АНАЛИТИКО- ИСПОЛНИТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ У СТУДЕНТОВ МУЗЫКАЛЬНОГО ВУЗА237	М.Х. Хайбулаев ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ СТУДЕНТОВ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ.....280
	А.П. Федоров ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В РОССИИ И ПУТИ ЕЕ РЕШЕНИЯ....240	А.Х. Чупанов, М.А. Абдурахманова ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ВУЗА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ285

И.Н. Соловьева, К.И. Сорокина ОСОБЕННОСТИ ДОСТИЖЕНИЯ СМЫСЛОВЫРАЗИТЕЛЬНОГО ИНТОНИРОВАНИЯ У НАРОДНОГО ПЕВЦА В КЛАССЕ ВОКАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ.....287	А.К. Курбанмагомедов, М.Г. Мухудинов, Г.А. Магомедов ЦИФРОВЫЕ ТРАНСФОРМАЦИИ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ.....332	Д.Н. Билалова СЛОВСОСЛОЖЕНИЕ КАК СПОСОБ ТЕРМИНООБРАЗОВАНИЯ РУССКОГО, БАШКИРСКОГО И АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКОВ.....374
Т.П. Аванесова, А.Н. Печников, М.Л. Сомко ТИПОЛОГИЗАЦИЯ СВОЙСТВ ПАТРИОТИЗМА НА ОСНОВЕ ДАННЫХ ТЕОРИИ ИМЕНОВАНИЯ.....289	Р.С. Лыженкова ИЗУЧЕНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ О САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ ПРИ СМЕШАННОМ ОБУЧЕНИИ.....335	Чэнь Сюесун ОСОБЕННОСТИ ВЫРАЖЕНИЯ ЦЕННОСТНОЙ СЕМАНТИКИ В РУССКОЯЗЫЧНЫХ ПАРЕМИЯХ (НА ПРИМЕРЕ ПАРЕМИЙ С КОМПОНЕНТОМ «ДОМ»).....377
Е.М. Дорофеев, Е.В. Хекерт, А.Н. Печников МУЗЕЙ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА У КУРСАНТОВ МОРСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....294	Е.В. Макарова, И.В. Переверзев, В.А. Еськов ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ К ПРЕПОДАВАНИЮ КУРСА «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» С МОДУЛЕМ «ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ» СТУДЕНТАМ ВУЗОВ.....337	Е.Н. Рымареева, Е.С. Долгина СОВРЕМЕННАЯ ВОЕННАЯ ЖУРНАЛИСТИКА: ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ И ЭТИЧЕСКИЕ СТАНДАРТЫ.....380
Н.А. Абдуллаева, М.М. Байрамбеков НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В ХОДЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....298	Е.И. Зритнева, М.М. Найманова ТЕХНОЛОГИИ НАСТАВНИЧЕСТВА В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОМ РАЗВИТИИ СТУДЕНТОВ.....340	О.А. Калугина ЯЗЫКОВАЯ РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ КОНЦЕПТА «ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА» В ДИСКУРСЕ РУССКОЯЗЫЧНЫХ СМИ.....382
Х.А. Алижанова, М.А. Абдулаева СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....300	П.В. Разбегаев ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ.....342	Э. Камалидин кызы ЯЗЫК И СТИЛЬ ОБЩЕНИЯ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ «ВКОНТАКТЕ» И «WECHAT».....384
С.Я. Ачмизова ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ОНЛАЙН- ПЛАТФОРМ В ПРОЦЕССЕ ИНФОРМАТИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....302	Н.Б. Ромаева, С.В. Кузьмина ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....344	И.В. Клюева ОППОЗИЦИЯ «ЖИЗНЬ/СМЕРТЬ» В ТВОРЧЕСТВЕ И.Ф. АННЕНСКОГО И Р.М. РИЛЬКЕ.....386
М.М. Байрамбеков, Э.А. Рамазанова АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....304	Д.А. Салманова, З.З. Сулейманова СПЕЦИФИКА ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИМИДЖА У СТУДЕНТОВ ТВОРЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ.....347	А.А. Кочмарик СТРУКТУРА РОМАНА М. ПИСЬМЕНЮК “ЛАБИРИНТ ИЗ ЧЕРЁМУХИ”.....389
Н.А. Глузман ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБЩЕСТВА КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ.....307	Н.И. Соколова ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ: ПРОБЛЕМЫ И ВОЗМОЖНОСТИ.....350	Н.Н. Кузнецова, В.В. Межебовская СРЕДСТВА СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УРОВНЯ В ПОЭТИЧЕСКОМ ТЕКСТЕ.....391
М.Г. Голубчикова, О.А. Кучина, М.С. Селимханов СИСТЕМА РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО РАЗВИТИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....310	З.З. Сулейманова, Р.В. Сулейманова ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУЧЕБНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ, ОСВАИВАЮЩИХ ТВОРЧЕСКИЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ.....353	Ф.Г. Фаткуллина, А.А. Латыпова ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ АФОРИСТИЧЕСКИХ ВЫРАЖЕНИЙ ИЗ ДНЕВНИКОВ КОРНЕЯ ЧУКОВСКОГО И МУСТАЯ КАРИМА.....394
Г.А. Караханова, А.Ш. Шахманова ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ И ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ИКТ) КАК СРЕДСТВА ОПТИМИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ.....313	А.Ш. Шахманова, З.Ш. Магомедова ВОЗМОЖНОСТИ УРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ХОДЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ.....355	Ли Синь АНАЛИЗ РЕЛИГИОЗНОЙ МЫСЛИ Ф.М. ДОСТОЕВСКОГО НА ОСНОВЕ НИГИЛИСТИЧЕСКОЙ ПЕРСПЕКТИВЫ.....396
Ф.Х. Киргуева, Э.С. Ушаридзе РИСОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКОГО ВООБРАЖЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ.....316	А.А. Петрусевич ХАРАКТЕРИСТИКА СОБЕННОСТЕЙ КОМАНДНОЙ И КОЛЛЕКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....357	А.А. Магомедова, Д.Ф. Керимова СТИЛИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПУБЛИКАЦИЙ В ДАГЕСТАНСКОЙ ПЕРИОДИКЕ.....398
О.М. Коломиец МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СТАНОВЛЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ РОССИИ.....318	А.М. Жукова УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-НРАВСТВЕННОЙ ПОЗИЦИИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ.....360	Р.З. Маннапова АФФИКСАЦИЯ КАК СПОСОБ РЕПРЕЗЕНТАЦИИ ГРАДУАЛЬНОСТИ В БАШКИРСКОМ ЯЗЫКЕ.....401
Ю.В. Сорокопуд, О.М. Коломиец, А.С. Канюк, Н.И. Соколова ГЕНЕЗИС РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ: ДЕТЕРМИНАНТЫ И ВЕДУЩИЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ.....320	Е.В. Богданова, Л.А. Степанова ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИДЕИ К.Д. УШИНСКОГО КАК ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ.....362	Л.В. Миляева, О.Ю. Короткая СРЕДСТВА ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ РУССКОЯЗЫЧНОМ И АНГЛОЯЗЫЧНОМ ЭКОНОМИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ.....403
С.В. Котов, А.М. Ташлык ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ ИНТЕГРАЦИИ КОМПЬЮТЕРНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ И 3D-ПЕЧАТИ В ПРЕДМЕТ «ТЕХНОЛОГИЯ».....324	А.А. Петрусевич ХАРАКТЕРИСТИКА СОБЕННОСТЕЙ КОМАНДНОЙ И КОЛЛЕКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....357	Н.М. Мышьякова, Л.В. Кипнес АКУСТИЧЕСКАЯ КАРТИНА МИРА В МИФОЛОГИИ КОМИ.....406
К.М. Куликова РАЗРАБОТКА ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА» В РАМКАХ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЯХ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ.....327	А.М. Петрусевич ХАРАКТЕРИСТИКА СОБЕННОСТЕЙ КОМАНДНОЙ И КОЛЛЕКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....357	Л.Н. Ребрина, Аль-Хафаджи Лайт Хаммед Мохаммед Али ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗА ИРАКА В РЕГИОНАЛЬНЫХ ГЕРМАНСКИХ СМИ: ПЕРИФЕРИЙНЫЕ КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ МЕТАФОРЫ.....408
	А.М. Петрусевич ХАРАКТЕРИСТИКА СОБЕННОСТЕЙ КОМАНДНОЙ И КОЛЛЕКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....357	Т.В. Сатина, И.Р. Акбердин ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА АНГЛИЙСКОЙ И ФРАНЦУЗСКОЙ ЛИНГВОКУЛЬТУР.....413
	А.М. Петрусевич ХАРАКТЕРИСТИКА СОБЕННОСТЕЙ КОМАНДНОЙ И КОЛЛЕКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....357	С.Н. Сибирякова, И.В. Пьянзина К ВОПРОСУ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПОРЯДКА СЛОВ ВТОРОСТЕПЕННЫХ ЧЛЕНОВ ПРЕДЛОЖЕНИЯ В НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ.....415
	А.М. Петрусевич ХАРАКТЕРИСТИКА СОБЕННОСТЕЙ КОМАНДНОЙ И КОЛЛЕКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....357	Е.В. Терентьева, Цинь Шань ТРАНСФЕР РЕАЛЬНОСТИ В МЕДИАПРОСТРАНСТВО, МИКРОМИНИАТЮРИЗАЦИЯ ФОРМАТОВ И КОНВЕРГЕНЦИЯ МЕДИА В ПОСТИНФОРМАЦИОННУЮ ЭПОХУ: ИССЛЕДОВАНИЕ КИТАЙСКИХ ВИДЕОПЛАТФОРМ.....417
	А.М. Петрусевич ХАРАКТЕРИСТИКА СОБЕННОСТЕЙ КОМАНДНОЙ И КОЛЛЕКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....357	

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Е.В. Рылова, Т.Н. Внучкова, Н.М. Абиева ИНТЕГРАЦИЯ ПОЛИЦЕЙСКОГО И КРИМИНАЛЬНОГО ДИСКУРСОВ КАК ОСОБЕННОСТЬ ЯЗЫКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ СОТРУДНИКА ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ.....366	М.И. Андреева, В.А. Аматыч МЕДИЦИНСКАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ ИСТОРИИ БОЛЕЗНИ ПАЦИЕНТА: ЛЕКСИКА, СЕМАНТИКА И КОНТЕКСТ.....369
Ж.Б. Галаева, Н.М. Барахоева УСТАРЕВШАЯ ЛЕКСИКА ОБЩЕСТВЕННО- ПОЛИТИЧЕСКОЙ СФЕРЫ ИНГУШСКОГО ЯЗЫКА.....371	

А.З. Ишмухаметова, И.В. Турецкова ПАССИВНЫЕ КОНСТРУКЦИИ КАК СРЕДСТВО ВЫРАЖЕНИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ВЕЖЛИВОСТИ В МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ.....419	А.И. Хлопова СОДЕРЖАНИЕ ЦЕННОСТИ «HAUS» В НЕМЕЦКОЙ ЛИНГВОКУЛЬТУРЕ.....467	С.В. Петров ГЛАГОЛЫ AMAR И QUERER В ИСПАНСКОМ ЯЗЫКЕ: РАЗЛИЧИЯ В СЕМАНТИКЕ И ОСОБЕННОСТИ УПОТРЕБЛЕНИЯ.....504
А.И. Ускова, А.Е. Голукович АНГЛИЙСКАЯ ОККАЗИОНАЛЬНАЯ ЦВЕТООБОЗНАЧАЮЩАЯ ЛЕКСИКА В РЕКЛАМНОМ ТЕКСТЕ421	Т.Р. Талипова, Г.Р. Абдуллина ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ СРЕДСТВА ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ В ПЕРЕВОДЕ С БАШКИРСКОГО ЯЗЫКА НА ТУРЕЦКИЙ В РОМАНЕ ЗАЙНАБ БИШЕВОЙ «УНИЖЕННЫЕ».....469	Л.А. Семенова КОНСТРУКЦИОННЫЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКИХ ГЛАГОЛЬНЫХ СТРУКТУР С РОДСТВЕННЫМ ДОПОЛНЕНИЕМ.....506
И.В. Фотиева, К.А. Кирилин, А.О. Брагина ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СМИ И СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ: ФОРМЫ, МЕТОДЫ, СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ.....424	А.Т. Акамов, И.Х. Алхлавова, А.М. Бекеева ХУДОЖЕСТВЕННОЕ СВОЕОБРАЗИЕ И РЕЛИГИОЗНО-ФИЛОСОФСКИЕ МОТИВЫ В ДРАМАТИЧЕСКОЙ ПОЭМЕ Б. МАГОМЕДОВА «МУКИ РАЯ»471	Д.Г. Студеникина СОЦИАЛЬНЫЙ АСПЕКТ ФОРМИРОВАНИЯ ОНОМАСТИКОНА В ТЕКСТЕ АНТИУТОПИИ.....509
Г.Б. Хайбуллина ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ВЫРАЖЕНИЯ СТЕПЕНИ ИНТЕНСИВНОСТИ КАЧЕСТВЕННОСТИ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ ФАРИТА ИСАНГУЛОВА.....427	А.Г. Гашимова, С.Н. Абдуллаева РОЛЬ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В ОСВЕЩЕНИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН.....475	Е.В. Михайлова, Л.А. Тархова ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СУБСТИТУЦИИ ДЕНЕЖНОЙ ЛЕКСИКИ В ТЕКСТАХ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ ВЕРСИЙ БИБЛИИ И КОРАНА.....513
Хамити Инкар КОНЦЕПТЫ «ПУТЬ» И «ДАО ЛУ» В РУССКОЙ И КИТАЙСКОЙ ЛИНГВОКУЛЬТУРАХ428	Л.В. Анпилогова, Е.В. Головина ПРИЕМЫ ЭФФЕКТИВНОГО ВОСПРИЯТИЯ МУЗЫКАЛЬНОГО КОНТЕНТА ПУБЛИКАЦИЙ ЖУРНАЛА LABEL FRANCE477	Е.М. Торбик, А.С. Михайлова СПЕЦИФИКА РЕПРЕЗЕНТАЦИИ ПЕРСУАЗИВНОСТИ В КНИГАХ НОВОГО ЗАВЕТА516
Чан Цзинью Диалогическая традиция русской «литературной газеты»432	М.И. Дойникова АНАЛИЗ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РЕЧЕВОГО ПОРТРЕТА ФЕДЕРАЛЬНОГО КАНЦЛЕРА ОЛАФА ШОЛЬЦА.....480	А.Н. Ушакова МОТИВЫ ОЖИДАНИЯ, ТРЕВОГИ И СТРАХА В СБОРНИКЕ ДИНО БУЦЦАТИ «ШЕСТЬДЕСЯТ РАССКАЗОВ».....518
Ю.И. Чаптыкова ТАХПАХИ ВОЕННЫХ ЛЕТ (ИЗ АРХИВА РОДА КУРБИЖЕКОВЫХ).....435	М.А. Дубова, В.О. Вахрамеева ЭМОТИВНЫЕ СМЫСЛЫ В СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ СТРУКТУРЕ ПЕРСОНАЖА (ПО РОМАНУ Б. ПИЛЬНЯКА «ВОЛГА ВПАДАЕТ В КАСПИЙСКОЕ МОРЕ»).....483	Д.А. Хромова МАРИЙСКАЯ КУЛЬТУРА В ЗЕРКАЛЕ РОССИЙСКОЙ ПРОЗЫ (НА МАТЕРИАЛЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ Д. ОСОКИНА)521
О.Ю. Черных, Я.О. Хисматулова АКТУАЛИЗАЦИЯ И ДЕКОНСТРУКЦИЯ ГЕНДЕРНОГО СТЕРЕОТИПА ФЕМИНИННОСТИ В СОВРЕМЕННОМ БРИТАНСКОМ КИНЕМАТОГРАФИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ.....437	Ю.В. Иванова ОСОБЕННОСТИ НОМИНАЦИИ КОГНИТИВНЫХ ПРИЗНАКОВ КОНЦЕПТА «ВОЗРАСТ» В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ ЧАРЛЬЗА ДИККЕНСА485	Чжу Цянь КОНЦЕПТ «ПАМЯТНИК» В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ КАРТИНЕ МИРА А.А. АХМАТОВОЙ.....524
М.Н. Шарифутдинова АНГЛИЦИЗМЫ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (НА МАТЕРИАЛЕ БАШКИРСКОГО ЯЗЫКА).....440	Н.В. Кожанова СПОСОБЫ ОФОРМЛЕНИЯ ЯЗЫКОВОЙ НЕЙТРАЛЬНОСТИ В НЕМЕЦКИХ ЭЛЕКТРОННЫХ ТЕКСТАХ ОБЪЯВЛЕНИЙ О ВАКАНСИИ489	П.Ш. Алиева, С.Н. Богатырева ИДЕНТИФИКАЦИЯ СООТВЕТСТВИЙ СОГЛАСНЫХ ЗВУКОВ В СХОЖИХ СЛОВАХ АНГЛИЙСКОГО И РУССКОГО ЯЗЫКОВ: ОРФОГРАФИЧЕСКИЙ И ФОНЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ526
Е.И. Давыдова, Ю.В. Клюкина, А.А. Шиповская, Н.А. Камнева, О.А. Никишова РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ КОНЦЕПТА «КОШКА» В РУССКОЯЗЫЧНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЯХ ЮМОРИСТИЧЕСКИХ ЖАНРОВ443	Н.Н. Кошкарлова КОЛОРАТИВЫ В МАСС-МЕДИЙНОМ ПОЛИТИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ: КОГНИТИВНО- ДИСКУРСИВНЫЕ И ЛИНГВОАКСИОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ491	Ауни Дорра ОБРАЗ РОССИИ В ТВОРЧЕСТВЕ ИРИНЫ КНОРРИНГ529
И.А. Шмуть ИНФИНИТИВ ИЛИ GERUNДИЙ: ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ СЛУЧАЕВ УПОТРЕБЛЕНИЯ ПОСЛЕ ГЛАГОЛОВ ВИДОВОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДЕЙСТВИЯ (НА МАТЕРИАЛЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА).....447	Л.И. Начарова МЕССЕНДЖЕРЫ: НОВЫЕ МЕДИА ИЛИ ЭВОЛЮЦИОННЫЙ ЭТАП РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ?.....496	С.Н. Богатырева, П.Ш. Алиева СРАВНИТЕЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ БУКВЕННЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ ГЛАСНЫХ ЗВУКОВ В СХОЖИХ АНГЛИЙСКИХ И РУССКИХ СЛОВАХ.....532
Ю.В. Шуйская, М.В. Калашникова ВИЗУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗА ВОИНА В РЕКЛАМНЫХ ПЛАКАТАХ 2020-Х ГГ.451	Ли Вэнеэнь ОСОБЕННОСТИ ОПИСАНИЯ МОСКОВСКИХ И ПОДМОСКОВНЫХ СТРОЕНИЙ И СООРУЖЕНИЙ В СТАТЬЯХ Н.М. КАРАМЗИНА В ЖУРНАЛЕ «ВЕСТНИК ЕВРОПЫ».....493	Д.М. Магомедов ФОРМЫ ВЫРАЖЕНИЯ ПОДЛЕЖАЩЕГО И ДОПОЛНЕНИЯ В АВАРСКОМ ЯЗЫКЕ.....534
М.В. Грудина, Э.Г. Щебельская ЛИНГВОКОГНИТИВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРЕЗЕНТАЦИИ ФРЕЙМА «ТАМОЖЕННЫЕ ПЛАТЕЖИ» В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ453	И.И. Нугаманова ЭТИМОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ БАШКИРСКОЙ ЛЕКСЕМЫ УК 'СТРЕЛА'.....499	Н.Н. Новикова БИНАРНЫЕ ОППОЗИЦИИ КАК ОСНОВНОЙ СТИЛИСТИЧЕСКИЙ ПРИЕМ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОСМЫСЛЕНИЯ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ В РОМАНЕ ЮЛИ ЦЕ UNTERLEUTEN537
Ян Цзинь ОБРАЗ ГЕРОЯ В ЯЗЫКОВОМ СОЗНАНИИ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ РУССКОЙ И КИТАЙСКОЙ ЛИНГВОКУЛЬТУР457	П.Д. Пастернак ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ, ОБРАЗОВАННЫХ В РЕЗУЛЬТАТЕ ДЕРИВАЦИИ ОТ ХАРАКТОНИМОВ АМЕРИКАНСКОГО И БРИТАНСКОГО ГЕНЕЗИСА.....501	И.И. Горина, Я.С. Никульникова СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ТРАНСФОРМАЦИИ В СИСТЕМЕ СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ.....540
Янь Кай ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ МЕТОД В ФОРМИРОВАНИИ БИЛИНГВАЛЬНОЙ КУЛЬТУРНО-ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ (К ПОСТАНОВКЕ ПРОБЛЕМЫ).....460		Э.Х. Манкеева ЖЕНСКИЕ ОБРАЗЫ В ФОЛЬКЛОРЕ ИНГУШЕЙ И ЧЕЧЕНЦЕВ542
Р.О. Абдулхалимова, М.Ш. Рамазанова, П.М. Рамазанова ХАРАКТЕРИСТИКА ВОКАЛИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ДАГЕСТАНСКИХ ЯЗЫКОВ В СОПОСТАВЛЕНИИ С РУССКИМ.....464		М Фазил М Сабит ОТАНТОПОНИМИЧНЫЕ НАЗВАНИЯ ДЕРЕВЕНЬ В ГОРОДСКОМ ОКРУГЕ ЩЕЛКОВО МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ И РАЙОНЕ ПАГМАН ОКРУГА КАБУЛ.....545