

ников школ. Основная проблема возникает, когда педагогу есть что скрывать – от собственной неупорядоченности до банальной некомпетентности в собственном предмете. Как путь решения следует рассматривать систему взаимодействия родителей и учителей как максимально открытую и прозрачную, опирающуюся на действующую законодательную базу Российской Федерации.

Основное положение стандартов ISO 9000 состоит в том, что деятельность, связанная с качеством, должна быть систематической и открытой. Согласно положениям ISO, менеджмент качества в организации невозможен без руководящей и направляющей роли лидера. Также и в школе невозможно переоценить роль директора как лидера своей организации.

Таким образом, мы можем сделать несколько выводов:

1) Уровень знаний английского языка выпускников современных школ весьма низок. Несмотря на относительно высокие баллы по ЕГЭ выбравших этот экзамен учеников, не следует давать оптимистичные прогнозы, если данный экзамен станет обязательным для всех.

2) Формально имея статус экзамена по выбору, ЕГЭ по английскому становится обязательным для многих специальностей вуза.

3) Источник проблемы слабой подготовки кроется в управлении качеством в образовательном учреждении.

4) Данная проблема требует комплексного подхода и разработки мер по ее решению.

Иначе говоря, самый главный вывод – проблему подготовки по английскому языку в школе необходимо решать, причем в срочном порядке. Мы предлагаем определенные рекомендации, главная гипотеза которых – решение проблемы качества знаний кроется в применении информационных и коммуникационных технологий в преподавании английского языка. Рассмотрим данные меры предметно:

1) Вся документацию по предмету следует вести в электронном варианте, что облегчает правку, хранение и копирование. Следует использовать систему электронных дневников, когда каждый родитель сможет отслеживать все оценки своего ребенка в Интернете.

2) При планировании образовательного процесса следует включать уроки с применением ИКТ на уроке, среди которых возможно использование проектора, интерактивной доски.

3) Использование Интернета и электронных пособий при выполнении домашних заданий, что особенно актуально при использовании метода проекта, когда учащиеся самостоятельно активно ищут информацию в электронных источниках и работают с ней.

4) Использование технологий дистанционного обучения, когда учащиеся могут решать тесты, брать информацию и консультироваться на

личном сайте учителя, что обеспечивает как повышенную мотивацию и интерес к предмету, так и уводит ребенка в Интернете с несовместимых с воспитанием и обучением сайтов на сайт педагога.

5) Использование дистанционных методов повышения квалификации самого учителя, что особенно актуально для городов, в которых нет серьезных ресурсных центров.

6) Использование электронных словарей, что значительно облегчает работу с текстом.

7) Просмотр видео, аудио на английском в режиме онлайн, причем данные потоки информации невозможно найти на российском телевидении или радио.

8) Использование различных социальных сетей для общения с изучающими английский по всему миру, что обеспечивает как и улучшение языка, так и понимание социокультурных особенностей той или иной страны.

9) Использование различных индивидуальных обучающих программ, которые в значительном количестве выпущены серьезными издательствами, такими как Macmillan, Oxford, Cambridge, Longman.

Необходимо отметить, что именно современные информационные и коммуникационные технологии успешно применяются во всем мире для изучения английского языка. Безусловно, внедрение ИКТ в современную школу потребует определенный административный ресурс, но нужно сказать, что многое уже сделано для школы со стороны государства – вложены деньги в компьютерные классы и подключение к Интернету, закуплены проекторы и интерактивные доски. Таким образом, реформа школы идет полным ходом, и самим школам тоже пора подключаться к данному процессу, проявляя собственную инициативу в управлении качеством образования.

*С.М. Андрущечкин,  
к.п.н., доцент кафедры «Физика»,  
ГОУ ВПО «Сибирская автомобильно-  
дорожная академия», г. Омск*

### **Информационная технология проблемного обучения на основе дидактического комплекса**

В настоящее время в период перехода к информационному обществу современной школе необходимо готовить учащегося к быстрому восприятию и обработке больших объемов информации, овладению им современными средствами и методами работы с ней. Это требует определения места и роли информационных технологий в образовательном про-

цессе. Под *информационными технологиями* понимают процессы накопления, преобразования, распространения и использования информации с помощью электронных средств. Определим *педагогическую технологию* как оптимальную организацию совместной деятельности учителя и учащихся по достижению заранее спроектированных целей педагогического процесса, реализуемого на основе определенной педагогической системы. Синтез педагогических и информационных технологий будем обозначать как *информационные технологии обучения*. Информационные технологии обучения определяют, с точки зрения их содержания, как отрасль дидактики, занимающуюся изучением планомерно и сознательно организованного процесса обучения и усвоения знаний, в котором находят применение средства информатизации образования.

Применение информационных технологий обучения, в том числе для изучения физики, способствует организации обучающей среды, повышает уровень усвоения учебного материала и качество знаний. В настоящее время предложено много различных способов методического использования компьютеров на уроках физики: компьютерные демонстрации, лабораторно-компьютерные практикумы, компьютерное тестирование. Создано разнообразное программное педагогическое обеспечение, которое можно классифицировать в зависимости от вида их использования на уроках: обучающие программы; демонстрационные программы; компьютерные модели; компьютерные лаборатории; лабораторные работы; пакеты задач; контролирующие программы.

Одним из наиболее перспективных направлений использования информационных технологий в физическом образовании является компьютерное моделирование физических явлений и процессов. Компьютерные модели позволяют учителю продемонстрировать многие физические эффекты, а также позволяют организовывать новые, нетрадиционные виды учебной деятельности учащихся. Компьютерная модель – средство визуализации физического процесса компьютерными средствами, компьютерная программа, имитирующая физические опыты, явления или идеализированные модельные ситуации, встречающиеся в физических задачах. «Физика – наука, в которой математическое моделирование является важным методом исследования и сегодня кроме теоретической и экспериментальной физики можно выделить третий раздел – вычислительную физику... В учебной физике компьютер открывает много новых возможностей. Физические законы, понятия, явления и эффекты предстают на экране монитора в красочной и наглядной форме, сочетая в себе демонстрационные опыты и математическое описание» [1, с. 24].

По мнению дидактов, основными задачами применения компьютера на уроках физики являются:

- развитие творческих способностей школьников, умение анализировать, моделировать, прогнозировать, творчески мыслить;
- повышение мотивации изучения физики;
- формирование умений учащихся получать знания самостоятельно, работая с обучающими программами на компьютере;
- практическая возможность осуществления дифференцированного подхода к учащимся.

Глобальным источником информации и местом её хранения является Интернет. Ученик должен быть подготовлен к работе в этой информационной среде, по этой причине для образовательного учреждения актуальной задачей является создание сайта, как одной из форм реализации информационной технологии обучения в деятельности школы. В настоящее время, когда далеко не все образовательные учреждения имеют сайты, отдельные энергичные и творческие учителя создают авторские сайты преподавателя. Сайт учителя-предметника – это не дань моде, а серьёзный методический инструмент современности, без которого трудно будет в дальнейшем представить себе учителя XXI века.

Для того чтобы информационные технологии были эффективным инструментом в работе учителя, они должны изначально конструироваться и реализовываться в рамках определенной педагогической концепции. «Одна из концепций, соответствующих новым условиям и потребностям общества, а также международным тенденциям – концепция развивающего обучения. Она прогрессивна, потому что личностно ориентирована» [2, с. 23].

Развитие творческих способностей учащихся, активизация их познавательной деятельности, как свидетельствуют педагогическая наука и педагогический опыт, наиболее успешно протекает при использовании проблемного обучения. Академик РАО А.В. Усова отмечает, что «при организации процесса проблемного обучения действует принцип поисковой учебно-познавательной деятельности ученика... Цель проблемного типа обучения – не только усвоение результатов научного познания, системы знаний, но и пути их получения, формирование познавательной самостоятельности и развитие творческих способностей ученика» [3, с. 118]. Известный психолог Н.И. Чуприкова особо указывает на то, что эффективность проблемного обучения обусловлена его согласованностью с законами психического, в частности, умственного познавательного развития. «Обучение детей в школе есть вид практики. Чтобы быть успешной, оно, как всякая практика, должно соотноситься, отвечать объективным законам природы... Среди этих законов на первом месте стоит закон развития от общего к частному, закон прогрессивной дифференциации» [4, с. 4-7].

Ряд методистов, отдавая должное проблемному обучению, утверждают, однако, что попытки его внедрения в учебный процесс сталкива-

