

ников школ. Основная проблема возникает, когда педагогу есть что скрывать – от собственной непорядочности до банальной неквалифицированности в собственном предмете. Как путь решения следует рассматривать систему взаимодействия родителей и учителей как максимально открытую и прозрачную, опирающуюся на действующую законодательную базу Российской Федерации.

Основное положение стандартов ISO 9000 состоит в том, что деятельность, связанная с качеством, должна быть систематической и открытой. Согласно положениям ISO, менеджмент качества в организации возможен без руководящей и направляющей роли лидера. Также и в школе невозможно переоценить роль директора как лидера своей организации.

Таким образом, мы можем сделать несколько выводов:

- 1) Уровень знаний английского языка выпускников современных школ весьма низок. Несмотря на относительно высокие баллы по ЕГЭ выдавших этот экзамен учеников, не следует давать оптимистичные прогнозы, если данный экзамен станет обязательным для всех.
- 2) Формально имея статус экзамена по выбору, ЕГЭ по английскому становится обязательным для многих специальностей вуза.
- 3) Источник проблемы слабой подготовки кроется в управлении качеством в образовательном учреждении.
- 4) Данная проблема требует комплексного подхода и разработки мер по ее решению.

Иначе говоря, самый главный вывод – проблему подготовки по английскому языку в школе необходимо решать, причем в срочном порядке. Мы предлагаем определенные рекомендации, главная гипотеза которых – решение проблемы качества знаний кроется в применении информационных и коммуникационных технологий в преподавании английского языка. Рассмотрим данные меры предметно:

- 1) Всю документацию по предмету следует вести в электронном варианте, что облегчает правку, хранение и копирование. Следует использовать систему электронных дневников, когда каждый родитель сможет отслеживать все оценки своего ребенка в Интернете.
- 2) При планировании образовательного процесса следует включать уроки с применением ИКТ на уроке, среди которых возможно использование проектора, интерактивной доски.
- 3) Использование Интернета и электронных пособий при выполнении домашних заданий, что особенно актуально при использовании методики проекта, когда учащиеся самостоятельно активно ищут информацию в электронных источниках и работают с ней.
- 4) Использование технологий дистанционного обучения, когда учащиеся могут решать тесты, брать информацию и консультироваться на

личном сайте учителя, что обеспечивает как повышенную мотивацию и интерес к предмету, так и уводит ребенка в Интернете с несовместимых с воспитанием и обучением сайтов на сайт педагога.

5) Использование дистанционных методов повышения квалификации самого учителя, что особенно актуально для городов, в которых нет серьезных ресурсных центров.

6) Использование электронных словарей, что значительно облегчает работу с текстом.

7) Просмотр видео, аудио на английском в режиме онлайн, причем данные потоки информации невозможно найти на российском телевидении или радио.

8) Использование различных социальных сетей для общения с изучающими английский по всему миру, что обеспечивает как и улучшение языка, так и понимание социокультурных особенностей той или иной страны.

9) Использование различных индивидуальных обучающих программ, которые в значительном количестве выпущены серьезными издательствами, такими как Macmillan, Oxford, Cambridge, Longman.

Необходимо отметить, что именно современные информационные и коммуникационные технологии успешно применяются во всем мире для изучения английского языка. Безусловно, внедрение ИКТ в современную школу потребует определенный административный ресурс, но нужно сказать, что многое уже сделано для школы со стороны государства – вложены деньги в компьютерные классы и подключение к Интернету, закуплены проекторы и интерактивные доски. Таким образом, реформа школы идет полным ходом, и самим школам тоже пора подключаться к данному процессу, проявляя собственную инициативу в управлении качеством образования.

С.М. Андрюшечкин,
к.п.н., доцент кафедры «Физика»,
ГОУ ВПО «Сибирская автомобильно-
дорожная академия», г. Омск

Информационная технология проблемного обучения на основе дидактического комплекса

В настоящее время в период перехода к информационному обществу современной школе необходимо готовить учащегося к быстрому восприятию и обработке больших объемов информации, овладению им современными средствами и методами работы с ней. Это требует определения места и роли информационных технологий в образовательном про-

цессе. Под *информационными технологиями* понимают процессы накопления, преобразования, распространения и использования информации с помощью электронных средств. Определим *педагогическую технологию* как оптимальную организацию совместной деятельности учителя и учащихся по достижению заранее спроектированных целей педагогического процесса, реализуемого на основе определенной педагогической системы. Синтез педагогических и информационных технологий будем обозначать как *информационные технологии обучения*. Информационные технологии обучения определяют, с точки зрения их содержания, как отрасль дидактики, занимающуюся изучением планомерно и сознательно организованного процесса обучения и усвоения знаний, в котором находят применение средства информатизации образования.

Применение информационных технологий обучения, в том числе для изучения физики, способствует организации обучающей среды, повышает уровень усвоения учебного материала и качество знаний. В настоящее время предложено много различных способов методического использования компьютеров на уроках физики: компьютерные демонстрации, лабораторно-компьютерные практикумы, компьютерное тестирование. Создано разнообразное программное педагогическое обеспечение, которое можно классифицировать в зависимости от вида их использования на уроках: обучающие программы; демонстрационные программы; компьютерные модели; компьютерные лаборатории; лабораторные работы; пакеты задач; контролирующие программы.

Одним из наиболее перспективных направлений использования информационных технологий в физическом образовании является компьютерное моделирование физических явлений и процессов. Компьютерные модели позволяют учителю продемонстрировать многие физические эффекты, а также позволяют организовывать новые, нетрадиционные виды учебной деятельности учащихся. Компьютерная модель – средство визуализации физического процесса компьютерными средствами, компьютерная программа, имитирующая физические опыты, явления или идеализированные модельные ситуации, встречающиеся в физических задачах. «Физика – наука, в которой математическое моделирование является важным методом исследования и сегодня кроме теоретической и экспериментальной физики можно выделить третий раздел – вычислительную физику... В учебной физике компьютер открывает много новых возможностей. Физические законы, понятия, явления и эффекты предстают на экране монитора в красочной и наглядной форме, сочетая в себе демонстрационные опыты и математическое описание» [1, с. 24].

По мнению дидактов, основными задачами применения компьютера на уроках физики являются:

- развитие творческих способностей школьников, умение анализировать, моделировать, прогнозировать, творчески мыслить;
- повышение мотивации изучения физики;
- формирование умений учащихся получать знания самостоятельно, работая с обучающими программами на компьютере;
- практическая возможность осуществления дифференцированного подхода к учащимся.

Глобальным источником информации и местом её хранения является Интернет. Ученик должен быть подготовлен к работе в этой информационной среде, по этой причине для образовательного учреждения актуальной задачей является создание сайта, как одной из форм реализации информационной технологии обучения в деятельности школы. В настоящее время, когда далеко не все образовательные учреждения имеют сайты, отдельные энергичные и творческие учителя создают авторские сайты преподавателя. Сайт учителя-предметника – это не дань моде, а серьёзный методический инструмент современности, без которого трудно будет в дальнейшем представить себе учителя XXI века.

Для того чтобы информационные технологии были эффективным инструментом в работе учителя, они должен изначально конструироваться и реализовываться в рамках определенной педагогической концепции. «Одна из концепций, соответствующих новым условиям и потребностям общества, она также международным тенденциям – концепция развивающего обучения. Она прогрессивна, потому что личностно ориентирована» [2, с. 23].

Развитие творческих способностей учащихся, активизация их познавательной деятельности, как свидетельствуют педагогическая наука и педагогический опыт, наиболее успешно протекает при использовании проблемного обучения. Академик РАО А.В. Усова отмечает, что «при организации процесса проблемного обучения действует принцип поисковой учебно-познавательной деятельности ученика... Цель проблемного типа обучения – не только усвоение результатов научного познания, системы знаний, но и пути их получения, формирование познавательной самодеятельности и развитие творческих способностей ученика» [3, с. 118]. Известный психолог Н.И. Чуприкова особо указывает на то, что эффективность проблемного обучения обусловлена его согласованностью с законами психического, в частности, умственного познавательного развития. «Обучение детей в школе есть вид практики. Чтобы быть успешной, оно, как всякая практика, должно сообразовываться, отвечать объективным законам природы... Среди этих законов на первом месте стоит закон развития от общего к частному, закон прогрессивной дифференциации» [4, с. 4-7].

Ряд методистов, отдавая должное проблемному обучению, утверждает, однако, что попытки его внедрения в учебный процесс сталкива-

ются с определенными трудностями. «Проблемное обучение имеет несравненно более высокую трудоемкость по сравнению с технологиями репродуктивного характера, ведет к перегрузкам школьников учебной работой и требует высокой квалификации от учителя, самостоятельно создающего педагогическую оснастку... Поэтому надеяться на широкое распространение проблемного обучения в ближайшее время...не приходится» [5, с. 617-627.] Действительно, использование проблемного обучения требует и определенной квалификации педагога, и преодоления определенных трудностей – ведь проблемное обучение наиболее эффективно, если оно охватывает все стороны многогранной деятельности учителя и ученика – при изучении нового материала и проведении фронтальных экспериментов, в процессе решения задач и выполнении домашнего задания, при организации внеурочной работы по предмету. Однако, имеющиеся затруднения, по нашему мнению, следует преодолевать не путем отказа от проблемного обучения в практике преподавания, а путем создания педагогических систем – дидактических комплексов, которые являлись бы средством реализации технологии проблемного обучения. Известно, что учебный комплекс представляет собой систему дидактических средств обучения по определенному предмету (при ведущей роли учебника), создаваемую для наиболее полной реализации воспитательной и образовательных задач, сформулированных программой по предмету. Нами в дальнейшем используется термин «дидактический комплекс», под которым будем понимать систему дидактических средств, необходимых для оптимальной организации совместной деятельности учителя и учащегося по достижению заранее спроектированных целей педагогического процесса. Применение данного термина обусловлено единым системным характером комплекса, а также необходимостью учитывать и материальные возможности реализации педагогического процесса.

Следует еще раз подчеркнуть, что *оптимальная реализация проблемного обучения возможна лишь при использовании определенной дидактической системы*. Автором статьи разработан подобный дидактический комплекс для осуществления проблемного обучения физике в 7-9 классах средней школы. Применительно к рассматриваемому дидактическому комплексу проблемного обучения *элементами* данной системы являются отдельные дидактические пособия. Структура комплекса задается, в частности, тем, что все элементы системы – дидактические пособия – реализованы с учетом единого тематического планирования учебного материала. Все элементы ориентированы на использование проблемного метода обучения в качестве основного, что и обуславливает способ взаимодействия элементов комплекса. *Иерархичность* системы выражается в том, что компоненты комплекса системны, а сам комплекс может рассматриваться

как элемент более широкой педагогической системы – ориентированной на личность развивающей педагогики. Целостность определяется наличием единой цели системы – являться средством реализации технологии проблемного обучения, направленного на развитие творческих способностей учащихся. Планируемая цель – развитие учащихся – обуславливает характер *взаимодействия* «учитель – ученик» и *субординационные связи*, указывающие на роль каждого элемента комплекса в обеспечении деятельности системы и ее функциональности.

Перечислим, какие пособия – элементы входят в состав дидактического комплекса «Физика». Комплекс включает: программу по курсу физики 7 класса, учебник, методическое пособие для учителя, опорную тетрадь для ученика, сборник многовариантных задач, сборник самостоятельных и контрольных работ, комплект тестовых заданий с выбором ответа, пособие для учащихся для факультативных занятий, книгу для дополнительного чтения[6, с. 188-191]. Сочетание подобного комплекса с информационными технологиями (интернет-поддержка учебного курса путем создания дидактического сайта учителя, использование компьютера на уроках физики) позволяет практически реализовать информационную технологию проблемного обучения по предмету.

Библиографический список

1. Сорокин, А.В. Физика: наблюдение, эксперимент, моделирование. Элективный курс [Текст] : учебное пособие / А.В. Сорокин, Н.Г. Торгашина, Е.А. Ходос, А.С. Чиганов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.
2. Браверман, Э.М. Развивающее обучение на занятиях по физике [Текст] / Э.М. Браверман // Физика в школе. – 1998. – № 1. – С. 23.
3. Усова, А.И. Теория и практика развивающего обучения [Текст]: курс лекций / А.И. Усова. – М: Изд-во Педагогика, 2004.
4. Чуприкова, Н.И. Умственное развитие и обучение (Психологические основы развивающего обучения) [Текст] / Н.И. Чуприкова. – М.: АО «Столетие», 1994.
5. Маврин, С.А. Педагогические системы и технологии [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / С.А. Маврин – Омск: ОГПИ, 1993.
6. Андрюшечкин, С.М. Дидактический комплекс для проблемного обучения (на примере курса физики 7-го класса) [Текст] / С.М. Андрюшечкин // Омский научный вестник. – 2010. – № 1(85). – С. 188–191.