

## **Концепция дидактического комплекса как теоретическая основа создания системы средств обучения**

Организация современного личностно ориентированного развивающего образовательного процесса на основе проблемного обучения требует решения задачи обеспечения учителя дидактическим инструментарием, соответствующим целям и задачам такого процесса обучения. В статье изложены результаты разработки на типологической, классификационной основе концепции дидактического комплекса проблемного обучения. В структуре концепции выделены основание концепции (научные факты, объект, исследуемый концепцией, факторы, оказывающие влияние на объект, основные понятия, которыми оперирует концепция); ядро концепции (основные положения, закономерности, область применения, механизм применения концепции); следствия концепции (понятия и предметы, объясняемые концепцией, понятия и предметы, прогнозируемые концепцией, результаты оценки комплекса, разработанного на основе концепции). Проведенное в дальнейшем моделирование дидактического комплекса проблемного обучения для курса физики основной школы показало эффективность применения разработанной концепции в качестве теоретической базы работы по созданию проблемно ориентированного дидактического инструментария.

*Ключевые слова:* концепция дидактического комплекса проблемного обучения, основание концепции, ядро концепции, следствия концепции.

Мир науки, культуры, образования. – 2024. – № 2(105). С. 16 – 18.