

КНИГА ДЛЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ЧТЕНИЯ – НЕОБХОДИМЫЙ ЭЛЕМЕНТ ДИДАКТИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА

Андрюшечкин С. М.

Одним из эффективных направлений технологического обеспечения образовательного процесса по определенной учебной дисциплине является создание соответствующего учебно-методического комплекса. Известно, что «учебный комплекс представляет собой систему дидактических средств обучения по конкретному предмету (при ведущей роли учебника), создаваемую в целях наиболее полной реализации воспитательной и образовательных задач, сформулированных программой по предмету, применительно к личности учащегося» (1, с.215).

Автором статьи *разработан комплекс для курса физики 7 класса, который является системой дидактических средств, необходимых для оптимальной организации совместной деятельности учителя и учащегося при проблемном обучении.* Структура данного комплекса, принципы его построения описаны в (2, 3).

Ряд исследователей справедливо отмечают, что «кардинально меняющаяся социокультурная и образовательная среда в условиях информатизации общества существенно повлияла на важнейший её ресурс - культуру чтения, уровень которой определяет личностный и профессиональный рост человека. Современное состояние в читательской культуре характеризуется снижением качества чтения» (4). В статье «Современный учебник: навигатор в море образования» генеральный директор издательства «Просвещение» А.М. Кондаков акцентирует внимание на то, что речь должна идти не о проблеме чтения как таковой, а о том, что человек сегодня попросту не успевает за новыми возможностями, открытыми перед ним. Зачастую человек не умеет и его никто не учит получать, анализировать и усваивать информацию так, как это можно и нужно делать в новой реальности. «Именно эта проблема приводит нас к пониманию главной нашей задачи. Задача эта состоит в том, чтобы изменить структуру и характер всей информационно-образовательной среды как таковой... А сам учебник на сегодняшний день уже не может и не должен оставаться основным источником информации не только для учителя, но и для ученика» (5). В настоящее время учебник – ядро дидактического комплекса, образующий вместе с остальными элементами комплекса (представленными и традиционной – бумажной, и в электронной формах) один из компонентов информационно-образовательной среды.

Переход к информационному обществу требует формирования навыков информационной культуры у подрастающего поколения: умения самостоятельно находить и использовать новую учебную информацию, формирования коммуникационной, социальной компетенции. Возникает

необходимость в разработке специальных методических приёмов и дидактических средств.

В этой связи, одним из элементов работы учителя, направленной на решение задач развивающего обучения, должна стать организация и руководство чтением учащимися дополнительной литературы по предмету. Школьники, знакомясь с научно-популярными статьями, очерками по отдельным вопросам физики и техники, с рассказами о жизни и деятельности ученых, развивают свои познавательные способности, физическое мышление, личность в целом.

Сравнивая научно-популярную литературу с литературой учебной, необходимо отметить их функциональные отличия:

«1. В отличие от учебников... научно-популярные работы предназначены для желающих, чтение их совершенно добровольно.

2. В отличие от авторов учебников авторы научно-популярных произведений не могут рассчитывать на безусловное участие, на постоянную помощь учителя при чтении...

3. ... автор научно-популярного произведения обычно волен сам определять, какие вопросы в это произведение включить» (6, с. 62-63).

Учебно-познавательная деятельность ученика с дополнительной литературой будет успешной, если у него выработаны определенные навыки работы с книгой. А. В. Усова и В. А. Беликов в пособии «Учись самостоятельно учиться» приводят перечень основных умений работать с книгой с указанием класса, когда они в основном должны быть сформированы (7). Там же сформулированы и обобщенный план работы с книгой (7, с. 94).

Для организации педагогического руководства чтением учеников со стороны учителя в авторский дидактический комплекс «Физика – 7» включен специальный элемент – книга для чтения «О физике и физиках». Общее представление о данном пособии можно составить, ознакомившись с его оглавлением:

- *Как зарождалась физика*
- *Работа над ошибками*
- *Из истории метра*
- *Роберт Гук - ученый-энциклопедист*
- *Великая книга Ньютона*
- *Ньютон - социальный реформатор*
- *Удачная охота... с расстояния четырех с лишним миллиардов километров*
- *Куда направлена сила трения?*
- *Почему звучит скрипка*
- *О «журавле» в небе и кастрюле в руке*
- *Из истории весов*
- *Подвиг Архимеда*
- *Перпетуум мобиле*
- *Заполняем «анкету» молекулы*
- *Из воспоминаний о профессоре Резерфорде (П.Л.Капица)*

- *Как растут кристаллы*
- *Атомы блуждают по кристаллу*
- *Великий карлик или что такое «нанотехнология»*
- *Почему у сыра круглые дыры*
- *Архимедова сила и киты*

При подготовке статей для данной книги составителем был использован широкий круг научно-популярной литературы, в авторские тексты внесены изменения, делающие их более доступными юным читателям.

При составлении пособия учтены следующие принципы:

- *Содержание книги согласовано с учебной программой и учебником;*
- *Уровень изложения материала соответствует уровню возрастных возможностей учащихся;*
- *В книгу включены учебные задания, нацеленные на организацию усвоения знаний.*

При этом основной целью работы ученика с дополнительной литературой видится не усвоение им «запрограммированной» информации, а формирование обобщенных приемов мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, систематизация и так далее).

Литература

1. Зуев Д. Д. Школьный учебник. – М., 1983.
2. Андрюшечкин С. М. О структуре дидактического комплекса проблемного обучения «Физика – 7» // Материалы 6 Международной научно – практической конференции «Физическое образование: проблемы и перспективы развития», посвященной 105-летию со дня рождения А. В. Перышкина. Часть 1. – М.: МПГУ, 2007. С. 23 – 25.
3. Андрюшечкин С. М. Учебник как ядро дидактического комплекса для проблемного обучения (на примере курса физики 7 класса) //Материалы Международной научно – практической конференции «Учебники нового поколения: реалии, проблемы подготовки и выпуска, перспективы». – Астана, 2007. С. 354 – 358.
4. Бородина В. А. Читательское развитие личности: теоретико-методологические аспекты// Автореферат диссертации на соискание ученой степени док. пед. наук. Санкт-Петербургский государственный университет культуры и искусств. Санкт-Петербург, 2007.
5. Кондаков А.М. Современный учебник: навигатор в море образования. http://www.prosv.ru/about.aspx?ob_no=329&page=4.
6. Сохор А. М. Учебники и научно-популярная литература / Проблемы школьного учебника. Вып. 8. (О конструировании учебника). – М.: Просвещение, 1980.
7. Усова А. В., Беликов В. А. Учись самостоятельно учиться. Учебное пособие для учащихся школы. – Челябинск – Магнитогорск: Издательство ЧГПИ «Факел», 1997.