

МИР НАУКИ, КУЛЬТУРЫ, ОБРАЗОВАНИЯ

Научный журнал
Издается с 1998 года
Выходит один раз в два месяца

№ 1 (104)

29 февраля 2024

ISSN 1991-5497

Подписной индекс
ПИ292

ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР

А.А. Петров – член международного союза журналистов (г. Горно-Алтайск)

УЧРЕДИТЕЛЬ: ООО «РМНКО»

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

А.В. Петров – д-р пед. наук, проф., академик ПАНИ, член международного союза журналистов (г. Горно-Алтайск)

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА

О.В. Новикова – канд. филол. наук, доцент (г. Горно-Алтайск)

ВЕРСТКА

Е.В. Иванецкая (г. Горно-Алтайск)

ОТВЕТСТВЕННЫЙ РЕДАКТОР

ЭЛЕКТРОННОЙ ВЕРСИИ ЖУРНАЛА

В.А. Петров (г. Горно-Алтайск)

ПЕРЕВОДЧИК

М.А. Кайгородова – канд. филол. наук, доцент (г. Горно-Алтайск)

АДРЕС РЕДАКЦИИ и ИЗДАТЕЛЯ:

649006, Россия, Республика Алтай,
г. Горно-Алтайск, Редакция МНКО,
Абонентский ящик 70.

РЕДКОЛЛЕГИЯ ЖУРНАЛА

Тел.: +79139900008;
e-mail: mnko@mail.ru <http://amnko.ru/>

ИНДЕКС НАУЧНОГО ЦИТИРОВАНИЯ:

http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26070

ЖУРНАЛ ЗАРЕГИСТРИРОВАН:

- Роскомнадзор РФ, Свидетельство о регистрации СМИ
ПИ № ФС 77-49955 от 23.05.2012 г.
- International Centre ISSN, Paris – France
- Включен в новый «Перечень ведущих рецензируемых изданий ВАК РФ» по следующим научным отраслям:
Педагогические науки; Филологические науки

Подписано в печать 19.02.2024
Формат 60x84/8. Усл. печ. л. – 76,5.
Тираж 500 экз. Зак. №
Свободная цена.

© Редакция журнала «Мир науки, культуры, образования», 2024

МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОНСУЛЬТАТИВНЫЙ СОВЕТ

- *С.П. Ломов* – председатель редакционного совета, доктор педагогических наук, профессор, академик РАО (г. Москва)
- *И.Р. Лазаренко* – доктор педагогических наук, профессор (г. Барнаул)
- *Д.Е. Майкельсон* – доктор филологических наук, профессор (США)
- *У. Грисволд* – доктор педагогических наук, Университет Мемфиса (Теннесси, США)
- *В. Сартор* – доктор филологических наук, профессор университета штата Нью-Мексико, каф. изучения языков, грамотности и социокультурологии (США)
- *С.В. Кривых* – доктор педагогических наук, профессор (г. Санкт-Петербург)
- *О.А. Блок* – доктор педагогических наук, профессор (г. Химки)
- *Н.Н. Кузнецова* – доктор филологических наук, профессор (г. Оренбург)
- *М.А. Лаппо* – доктор филологических наук, профессор (г. Новосибирск)
- *Ю.Г. Пыхтина* – доктор филологических наук, профессор (г. Оренбург)
- *В.А. Гуреев* – доктор филологических наук, профессор (г. Москва)
- *Е.Н. Ежова* – доктор филологических наук, профессор (г. Ставрополь)
- *Е.В. Лукашевич* – доктор филологических наук, профессор (г. Барнаул)
- *И.В. Фотиева* – доктор филологических наук, профессор (г. Барнаул)

НАУЧНАЯ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

- *А.В. Петров* – председатель редакционной коллегии, главный редактор, доктор педагогических наук, профессор, академик ПАНИ (г. Горно-Алтайск)
- *Ю.В. Сенько* – академик РАО, доктор педагогических наук, профессор (г. Барнаул)
- *И.К. Дракина* – доктор педагогических наук, профессор (г. Санкт-Петербург)
- *В.С. Чернявская* – доктор педагогических наук, профессор (г. Владивосток)
- *А.М. Руденко* – доктор философских наук, профессор (г. Ростов-на-Дону)
- *Ю.В. Сорокопуд* – доктор педагогических наук, профессор (г. Москва)
- *И.Б. Горбунова* – доктор педагогических наук, профессор (г. Санкт-Петербург)
- *Ф.Х. Мухамедова* – доктор филологических наук, главный научный сотрудник (г. Махачкала)
- *С.А. Осокина* – доктор филологических наук, профессор (г. Барнаул)
- *Е.Л. Кудрина* – доктор педагогических наук, профессор (г. Москва)
- *М.Г. Чухрова* – доктор медицинских наук, профессор (г. Новосибирск)
- *Н.А. Гузь* – доктор филологических наук, профессор (г. Бийск)
- *Н.В. Глухих* – доктор филологических наук, профессор (г. Челябинск)

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Дизайн обложки: П.Г. Белозерцев. В оформлении использованы стихи Б. Бедюрова, Т. Маршаловой, П. Валери.

Mir Nauki, Kul'tury, Obrazovaniya

Scientific Journal
published since 1998.
Issued once in two months

№ 1 (104)

29 February 2024

ISSN 1991-5497

**Index in catalogues
of Russian Post:
ПИ292**

GENERAL DIRECTOR

A.A. Petrov, member of International Union of Journalists (Gorno-Altaiisk)

FOUNDING PARTY: RMNKO LLC

EDITOR-IN-CHIEF

A.V. Petrov, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, member of the Petrov Academy of Sciences and Arts, member of International Union of Journalists (Gorno-Altaiisk)

DEPUTY OF EDITOR-IN-CHIEF

O.V. Novikova, Candidate of Philology, Associate Professor (Gorno-Altaiisk)

MAKING-UP

Ye.V. Ivanitskaya (Gorno-Altaiisk)

MANAGING EDITOR OF THE ELECTRONIC VERSION OF THE JOURNAL

V.A. Petrov (Gorno-Altaiisk)

TRANSLATOR

M.A. Kaigorodova, Cand. of Sciences (Philology), senior lecturer (Gorno-Altaiisk)

ADDRESS OF THE EDITOR'S OFFICE & PUBLISHER:

Editorial office of MNKO, PO Box 70,
Gorno-Altaiisk, Altai Republic, Russia, 649006

EDITORIAL STAFF

Tel.: +79139900008;
E-mail: mnko@mail.ru <http://amnko.ru/>

INDEX OF SCIENTIFIC CITATION:

http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26070

THE JOURNAL IS REGISTERED IN:

- Federal Supervision Agency for Information Technologies and Communications of Russian Federation; Certificate of Mass Media Registration ПИ № ФС 77-49955 dated from May 23, 2012
- International Centre ISSN, Paris – France
- The Journal is listed in the actual "Catalogue of leading reviewed editions by Highest Attestation Commission of RF" in Pedagogical Sciences, Philological Sciences

Passed for printing on 19.02.2024
Format: 60x84/8. Cond. printed sheet: 76,5.
Circulation: 500 pieces. Order №
Price free of control

© Editor's office of "Mir Nauki, Kul'tury, Obrazovaniya", 2024

SCIENTIFIC EDITORIAL BOARD

- *S.P. Lomov* – Chairman of the Scientific Editorial Board, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor (Moscow, Russia)
- *I.R. Lazarenko* – Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor (Barnaul, Russia)
- *J. Mikkelsen* – Doctor of Sciences (Philology), Professor (Kansas, USA)
- *W. Griswold* – Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, University of Memphis (Tennessee, USA)
- *V. Sartor* – Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, University of New Mexico, Fulbright Scholar (New Mexico, USA)
- *S.V. Krivykh* – Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor (St. Petersburg, Russia)
- *O.A. Blok* – Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor (Khimki, Russia)
- *N.N. Kuznetsova* – Doctor of Sciences (Philology), Professor (Orenburg)
- *M.A. Lappo* – Doctor of Sciences (Philology), Professor (Novosibirsk)
- *Yu.G. Pykhtina* – Doctor of Sciences (Philology), Professor (Orenburg)
- *V.A. Gureev* – Doctor of Sciences (Philology), Professor (Moscow)
- *E.N. Yezhova* – Doctor of Sciences (Philology), Professor (Stavropol)
- *E.V. Lukashevich* – Doctor of Sciences (Philology), Professor (Barnaul)
- *I.V. Fotieva* – Doctor of Sciences (Philology), Professor (Barnaul)

SCIENTIFIC EDITORIAL STAFF

- *A.V. Petrov* – Chairman of the Scientific Editorial Staff, Chief Editor, Doctor of Science (Pedagogy), Professor, Academician of Petrovskaya Academy of Science and Arts (Gorno-Altaiisk, Russia)
- *Yu.V. Senko* – member of Russian Educational Academy, Doctor of Science (Pedagogy), Professor, (Barnaul, Russia)
- *I.K. Drakina* – Doctor of Science (Pedagogy), Professor, (St. Petersburg, Russia)
- *V.S. Chernyavskaya* – Doctor of Science (Pedagogy), Professor, (Vladivostok, Russia)
- *A.M. Rudenko* – Doctor of Science (Philosophy), Professor (Rostov-on-Don, Russia)
- *Yu.V. Sorokopud* – Doctor of Science (Pedagogy), Professor, (Moscow, Russia)
- *I.B. Gorbunova* – Doctor of Science (Pedagogy), Professor, (St. Petersburg, Russia)
- *F.Kh. Mukhamedova* – Doctor of Science (Philology), Professor (Makhachkala)
- *S.A. Osokina* – Doctor of Science (Philology), Professor (Barnaul)
- *E.L. Kudrina* – Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor (Moscow, Russia)
- *M.G. Chukhrova* – Doctor of Sciences (Medicine), Professor (Novosibirsk, Russia)
- *N.A. Guz* – Doctor of Science (Philology), Professor (Biysk)
- *N.V. Glukhikh* – Doctor of Science (Philology), Professor (Chelyabinsk)

Authors of the published materials are responsible for authenticity and precision of citations, personal names, and other information, and for following the law about intellectual property.

Design of the cover: P.G. Belozertsev. For the design poems by B. Bedyurov, T. Marshalova and P. Valery are used.

АЛФАВИТНЫЙ УКАЗАТЕЛЬ

| | | | | |
|------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|
| А | Глебов В.В. 258 | Коноваленко Ю.В. 501 | Петренко Д.А. 373 | Томилина С.Н. 326 |
| Абляев Ж.А. 249 | Глухих Э.С. 390 | Коноплев В.В. 67 | Петрова О.Н. 357, 360 | Трубинова Л.И. 170 |
| Абдуллина Г.Р. 521 | Глушак В.М. 586 | Котлованова Т.В. 170 | Петрухина А.В. 92 | Тряпицына А.П. 178 |
| Абдурахманова М.А. 334 | Головина Е.В. 548 | Кравченко А.В. 285 | Пехова Д.И. 173 | Турецова И.В. 102 |
| Абулайсова Н.А. 411 | Голубчикова М.Г. 419 | Красиченко К.А. 71, 73 | Пивень И.Д. 405 | Тушаева М.Х. 117 |
| Аванесова Т.П. 25, 132, 330 | Городец Л.Н. 390 | Красильникова Л.В. 288 | Пивнева С.В. 339, 342 | |
| Авдеева Г.А. 491 | Григорьева А.В. 151 | Краснова Т.И. 158 | Писарев Л.В. 596 | Ф |
| Акбаш В.А. 252 | Груднинская Т.В. 218 | Краюхина О.Е. 199 | Писарева С.А. 178 | Фаткуллина Ф.Г. 580 |
| Акутина С.П. 5 | Гуань Сюэюань 456 | Крель Д.Ф. 199 | Плешко А.А. 297 | Федотова Е.Л. 126 |
| Алейникова О.В. 228 | Гуань Шаоян 263 | Крутько Е.А. 231 | Погодина Ю.Ю. 565 | Федулов Б.А. 272 |
| Александрова Е.В. 532 | Гуляева И.В. 440 | Крылова А.П. 364 | Поданёва Т.В. 182 | Фердоус МСТ Афроза 524 |
| Алиева С.А. 392 | Гусева Н.В. 528 | Кузнецова Ю.В. 161 | Полозова Т.П. 405 | Францева М.В. 414 |
| Алипханова Ф.Н. 336, 339, 342 | | Кузнецова Ю.С. 98 | Полухин Е.А. 243 | |
| Алмазова Т.А. 85 | Д | Куликова Э.А. 107 | Провоторова О.А. 300 | Х |
| Алькенова С.Н. 7 | Джиоева А.Р. 222 | Курбанова З.С. 354 | Пухкая В.Ю. 459 | Хабарова О.В. 305 |
| Андреева Л.А. 535 | Дигтяр О.Ю. 39, 41 | Курпешева А.И. 403 | | Хазова С.А. 373 |
| Андросов П.П. 12 | Доценко Н.С. 266 | Кускова М.В. 318 | Р | Хартунг В.Ю. 513 |
| Андрюшечкин С.М. 15, 254 | Дрягина Е.Н. 268 | | Радзиевская Н.Г. 225 | Харченко С.А. 416 |
| Андруганова М.Ю. 539 | Дубова М.А. 555 | Л | Радионов Н.Ф. 178 | Хекерт Е.В. 98 |
| Анюшенкова О.Н. 137, 139 | Дунаев А.А. 392 | Лапшин В.А. 408 | Рашидова Г.Р. 461, 561 | Худобина О.Ф. 535 |
| Апанасюк Л.А. 336 | Дунаева А.Т. 395 | Ларина Н.А. 555 | Ремизова М.С. 124 | Хусаинова Е.Н. 414 |
| Аржановская А.В. 43 | | Лесных Ю.Г. 25 | Ремпель Е.А. 186 | Хуэй Ланьсинь 129 |
| Афанасьев И.В. 141 | Е | Ли Ляньмай 449 | Ростовцева П.П. 234 | |
| Афонина Р.Н. 256 | Елагина Ю.С. 459 | Логина М.В. 558 | Рощина Д.В. 408 | Ц |
| Ачмизова С.Я. 386 | Елтанская Е.А. 43 | Лукаш С.Н. 330 | Рубцова А.В. 62 | Царегородцева С.С. 574 |
| | Емельянов А.Н. 120 | Лукьяненко К.А. 390 | Рупасова Я.Е. 94 | Цветкова А.В. 209 |
| | Емельянова И.Е. 373 | Лысова П.С. 258 | Рустанов А.Р. 315 | Цыглакова Е.А. 20 |
| | Емцева Е.П. 163 | Лю Хуэй 105 | Рымарева Е.Н. 563 | Цэцэгдарь У. 511 |
| Б | | | Рябцев Э.В. 320 | |
| Базаева Ф.У. 344, 347 | Ж | М | С | Ч |
| Балыева С.А. 132 | Жарков А.Д. 153 | Магомеддибирова З.А. 366 | Саая О.М. 511 | Чевычелова А.С. 469 |
| Бедирханов С.А. 541 | Жданова С.Н. 392 | Магомедова З.Ш. 395 | Саватеева И.А. 567 | Четвертакова А.Л. 212 |
| Бенджеллун В.В. 228 | Жигадо А.П. 47 | Маньхуа У. 474 | Сагидова М.Ч. 411 | Чжан Янь 105 |
| Берберова Л.Б. 544 | Жигалова Г.Г. 225 | Матвиенко Е.Н. 231 | Сагова М.Ю. 530 | Чжао Фэй 220 |
| Березкина О.И. 422 | | Мацефук Е.А. 368 | Самоходкина Т.В. 368 | Чжао Цзяи 516 |
| Бесаева А.Г. 222 | З | Мелконян А.А. 107 | Самойлова О.А. 191 | Чжоу Цзянь 578 |
| Бессчетнова О.В. 20 | Запалацкая В.С. 49 | Меньщикова М.К. 504 | Санакоева З.Г. 376 | Чэнь Фанмин 518 |
| Би Цзин 430 | Запорощенко Е.В. 170 | Миронова А.А. 452 | Сармутдинова Г.Б. 195 | Чэнь Юй 452 |
| Бикбаева А.М. 546 | Заречнев Д.О. 272 | Мирошникова Д.В. 102 | Сатина Т.В. 463 | |
| Бирюкова Ю.Н. 25 | Зенкина И.А. 85 | Митрахович В.А. 132 | Сатучиева Х.А. 414 | Ш |
| Благодетелева Н.К. 28 | Зникина Л.С. 53 | Михеева С.В. 76, 163 | Селезнева В.И. 548 | Шабалина Е.П. 216 |
| Блок О.А. 143 | Золотарева С.А. 274 | Моисеев Е.С. 268 | Семёнова М.А. 463 | Шайхулова А.Ф. 580 |
| Богославец Л.Г. 182 | Зритнева Е.И. 352 | Моисеева Т.В. 78 | Семенова М.И. 301 | Шалапин О.В. 71 |
| Борзова Т.А. 33 | Зубков А.Д. 277 | Молданова Т.А. 535 | Сердюкова Н.С. 73 | Шарофутдинова М.Н. 521 |
| Борозцов В.А. 53 | | Мудрая Т.Ф. 370 | Серёдкина А.С. 126 | Шарыпина Т.А. 504 |
| Бородина В.Н. 260 | И | Муллер О.Ю. 82 | Серээдар Н.Ч. 465 | Шемякина И.Е. 92 |
| Брежнев Н.Н. 47 | Ибляминова М.Р. 403 | Мурзаева Д.М. 411 | Сидорова М.П. 301 | Шиканова А.Н. 111 |
| Брыжеватых К.И. 416 | Ибрагимова Г.Х-К. 590, 592 | Муртазалиева П.М. 561 | Симеонова Н.М. 378 | Широгалина В.И. 241 |
| Буганова А.И. 186 | Иванов М.А. 56 | Мусаелян И.Ф. 291 | Симутова О.П. 469 | Шихшилатова М.М. 114, 315 |
| Бугреева А.С. 37 | Игнатович В.В. 59 | | Смыслева Г.А. 344 | Шпынёва Е.М. 419 |
| Букаша С.Б. 243 | Ильченко Л.П. 326 | Н | Сороколуд Ю.В. 408 | Шуйская Ю.В. 524 |
| Буркина Е.В. 432 | Исаева Э.Л. 398 | На Цзунюань 456 | Станкевич П.В. 285 | Щ |
| Бурунский В.М. 435 | Исмаилова Н.П. 354, 401 | Навразова М.Р. 366 | Старкова А.М. 199 | Щербанева А.В. 382 |
| В | Ищенко В.В. 62 | Найманова М.М. 352 | Староверова Н.П. 357 | Э |
| Валиахметова Л.В. 388 | К | Наумова Ю.А. 294 | Степанова А.В. 513 | Эхаева Р.М. 117 |
| Васьбиева Д.Г. 493, 496 | Казимагомедова Ф.И. 594 | Наумчик О.С. 504 | Суртаева Н.Н. 323 | Ю |
| Вебер А.А. 191 | Каитов А.П. 141 | Неустроева Е.С. 191 | Суханова Т.В. 197 | Южакова Н.Е. 370 |
| Викюлов А.В. 20 | Кантышева А.А. 279 | Нечина Е.Н. 165, 168 | Сухих О.С. 471 | Я |
| Виницкая Н.В. 216 | Кармова М.Р. 444, 558 | Никаноркина Н.В. 85 | Сыроватская В.И. 129 | Язданмехр Сайед Мохаммад |
| Виноградова В.Л. 323 | Карпова Т.А. 425 | Никитина Е.В. 301 | Сяобинь Д. 489 | Джавад 478 |
| Восковская А.С. 146 | Касимова Н.С. 246 | Николаева Н.Т. 102 | | Якимович Е.П. 120 |
| Высоцкая А.С. 438 | Квитковская А.А. 339, 342, 344 | Никулина Ю.А. 563 | | Яковлева Е.В. 330 |
| | Кензиков Р.В. 268 | Нужная Т.В. 508 | | Яковлева Т.А. 586 |
| Г | Кижнер Ю.К. 446 | | | Якутина М.В. 310 |
| Газиева М.З. 405 | Кириллова Е.О. 551 | О | Т | Ян Ли 583 |
| Газиева Я.З. 395 | Киселев Ю.П. 282 | Обухова Л.Ю. 89 | Тарасова Л.Ю. 237, 239 | Ярычев Н.У. 398 |
| Гарин Е.В. 480 | Клоктунуова Н.А. 186 | Овчаренко Н.В. 532 | Тарасюк О.В. 199 | Ястремская Ю.А. 121 |
| Гасанова Д.И. 350 | Козловцева Н.А. 65, 156 | Островская И.В. 480 | Тенищева В.Ф. 98 | |
| Гафарова А.С. 526 | Коломиец О.М. 228, 347 | | Терещенко Е.И. 203 | |
| Гвоздев В.В. 435 | Комкова А.С. 231 | П | Тимриева Н.В. 207 | |
| Гильманова Л.Р. 498 | Кондрахина Н.Г. 357, 360 | Панасенко Ю.А. 170 | Тихонова Н.Ю. 570 | |
| Гимаев Я.А. 149 | | Передерий С.Н. 486 | Томилин А.Н. 246, 326 | |

УДК 372

Andryushechkin S.M., Cand. of Sciences (Pedagogy), junior research associate, Omsk Humanitarian Academy (Omsk, Russia), E-mail: asm57@mail.ru

CONSTRUCTION OF THE MODULE OF BASIC INFORMATION OF THE DIDACTIC COMPLEX OF PROBLEM-BASED LEARNING. Modern standards of Russian education orient schools towards the implementation of a subject-subject approach in the educational process. This can be done within the framework of personality-oriented developmental education based on problem-based learning. A teacher will be able to successfully apply problem-based learning if he has an appropriate system of didactic tools in the subject. The theoretical basis for the development of such a system of teaching aids is the concept of a didactic complex of problem-based learning. The general concept makes it possible to develop a model of a complex for a specific academic subject, which determines the structure and elemental composition of the complex. The result of the subsequent pedagogical planning procedure is the establishment of methodological requirements for all didactic aids – elements of the complex. The article discusses the result of the successful design of elements of a basic information module (textbooks and collections of multivariate problems) of a didactic complex of problem-based learning for a primary school physics course.

Key words: didactic complex of problem-based learning, modeling, design, construction of module of basic information of a didactic complex

С.М. Андрюшечкин, канд. пед. наук, мл. науч. сотр., Омская гуманитарная академия, г. Омск, E-mail: asm57@mail.ru

КОНСТРУИРОВАНИЕ МОДУЛЯ БАЗОВОЙ ИНФОРМАЦИИ ДИДАКТИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

Современные стандарты отечественного образования ориентируют школу на реализацию субъект-субъектного подхода в учебном процессе. Это может быть сделано в рамках лично ориентированного развивающего образования на основе проблемного обучения. Учитель сможет успешно применить проблемное обучение, если он будет располагать соответствующей системой дидактических средств по предмету. Теоретической основой разработки такой системы средств обучения служит концепция дидактического комплекса проблемного обучения. Общая концепция позволяет разработать модель комплекса по определённому учебному предмету, которой определена структура и элементный состав комплекса. Результатом последующей процедуры педагогического планирования является установление методических требований ко всем дидактическим пособиям – элементам комплекса. В статье рассматривается результат успешного конструирования элементов модуля базовой информации (учебников и сборников многовариантных задач) дидактического комплекса проблемного обучения для курса физики основной школы.

Ключевые слова: дидактический комплекс проблемного обучения, моделирование, проектирование, конструирование модуля базовой информации дидактического комплекса

Кардинальные изменения, происходящие в современном российском обществе, неизбежно приводят к изменениям в одной из фундаментальных систем общества – системе образования. А.В. Петров определил эти изменения как «переход от педагогики грамотности к педагогике развития» [1]. Такой лично ориентированный развивающий образовательный процесс реализуется «на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося» [2].

Эффективной формой организации лично ориентированного развивающего образовательного процесса является проблемное обучение, которое «способствует формированию активной позиции учащегося, его умению работать с информацией, анализировать и синтезировать знание» [3, с. 91]. При этом А. Ю. Милинский отмечает, что, «несмотря на распространённость метода, существуют определённые проблемы и вызовы» [3, с. 91], обусловленные, в том числе, недостатком проблемно ориентированных дидактических материалов. Это подтверждает актуальность исследования, направленного на конструирование дидактического комплекса проблемного обучения для курса физики основной школы. Научной проблемой исследования является установление теоретических основ разработки дидактического инструментария, соответствующего современным целям и задачам развивающего образования.

Анализ литературы по проблеме разработки учебно-методических комплексов дисциплин показывает, что этому вопросу уделяется пристальное внимание на различных уровнях образования – от начальной школы до высшего профессионального образования. При этом бросаются в глаза следующие «крайности». Одни авторы описывают результаты эмпирической разработки дидактических средств по тому или иному учебному предмету и констатируют, что разработанный учебно-методический комплекс «обеспечивает обучающихся и преподавателей полным набором учебных материалов» [4, с. 214]. Другие авторы «к теоретическим основам создания дидактических комплексов» относят «методологию системного подхода и педагогического проектирования» [5, с. 92], но не демонстрируют практических результатов педагогического проектирования.

Автором статьи разработана концепция дидактического комплекса проблемного обучения, и на этой теоретической базе проведено моделирование комплекса «Физика – 7–9» [6, с. 24–88]. В модели комплекса были выделены:

- концептуально-нормативный блок (включает модуль системности и модуль открытости);
- информационно-технологический блок (содержит организационный модуль, модуль базовой информации, модуль формирования повышенной компетентности учащихся, модуль контроля) [7].

Таким образом, конкретной целью описываемого в статье исследования является установление требований к элементам модуля базовой информации информационно-технологического блока комплекса проблемного обучения «Физика – 7–9» в процессе дидактического проектирования. Научная новизна и теоретическая значимость исследования определяется возможностью на основе разработанной автором концепции дидактического комплекса проблемного обучения сформулировать требования к структуре модуля базовой информации и к методическому содержанию его элементов. Практическая значимость ис-

следования выражается в непосредственном конструировании дидактических пособий – элементов системы обеспечения на основе проблемного метода преподавания курса физики основной школы в лично ориентированном развивающем образовательном процессе.

В ходе работы, результаты которой изложены в статье, были использованы следующие методы исследования:

- теоретические (анализ литературы, посвящённой вопросам моделирования и проектирования дидактических средств);
- эмпирические (конструирование дидактических средств, педагогический эксперимент, опытно-инновационная работа).

Проведённое исследование опиралось на следующую частную гипотезу: если конструирование элементов модуля базовой информации будет опираться на результаты моделирования дидактического комплекса проблемного обучения «Физика – 7–9» и результаты проектирования характера предметного «наполнения» этих элементов, то это позволит создать эффективный проблемно ориентированный дидактический инструментарий по предмету.

Модуль базовой информации должен содержать элемент, в котором было бы приведено систематическое, развёрнутое, научно достоверное содержание учебного предмета, изложение которого соответствует познавательным возможностям учащихся и бюджету учебного времени, отведённого на освоение данной дисциплины. Также нужен дидактический элемент, с помощью которого осуществлялась бы самостоятельная познавательная деятельность учащихся, что является необходимым условием освоения учениками учебного предмета на уровне не ниже требований Стандарта образования. По этой причине в модуль базовой информации следует включить учебники и сборники многовариантных задач.

Следующий этап в создании дидактических пособий – элементов модуля базовой информации – заключался в проведении педагогического проектирования, понимаемого как деятельность «по созданию проекта, который представляет собой инновационную модель педагогической системы, ориентированную на массовое использование» [8, с. 171, 172]. Результатом стало определение методических требований к каждому из элементов.

Методические требования к учебникам физики основной школы приведены на рис. 1.

Рассмотрим, как указанные методические требования в итоге позволяют учебникам «быть проекцией не только научного знания, но и основных психологических линий интеллектуального развития учащихся» [9, с. 71].

Первое требование реализуется через ориентацию на основной научный метод через положительный эмоциональный настрой, создаваемый текстом учебников. В случае физики основной научный метод – это, безусловно, экспериментальный метод: «Опыт, эксперимент – это единственный судья научной “истины”» [10, с. 22]. По этой причине учебники содержат 54 лабораторных работы, каждая из которых включает несколько экспериментальных заданий с увеличением «степени продуктивности» задания при увеличении порядкового номера задания в описании лабораторной работы; в текст учебников включены условия экспериментальных задач, решаемых учениками на уроках и при выполнении ими до-



Рис. 1. Методические требования к учебникам физики

машин заданий. Проблемное изложение предметного содержания в учебниках реализуется всегда, где это дидактически целесообразно и возможно. Так, например, при изучении свободных колебаний математического маятника (9 класс) ставится проблема: «От чего зависит период колебаний маятника?». В процессе разрешения этой проблемы, используя метод размерности, ученики выясняют, что период колебаний определяется длиной нити и величиной ускорения свободного падения. Этот вывод затем проверяется экспериментально. Положительный эмоциональный настрой на страницах учебника создаётся использованием эпиграфов к каждому из параграфов учебников (высказывания учёных, деятелей культуры, прозаические и поэтические строки литературных произведений); привлечением интересных исторических фактов, связанных с рассматриваемым предметным содержанием, иллюстрацией практического учёта законов физики в устройстве современных технических приборов и механизмов.

Второе требование (включённость дидактического комплекса в определённую дидактическую систему) реализуется:

- через применение технологии проблемного диалога (констатирующее предложение, с которого начинается каждый параграф учебников: «Вы уже знаете, что ...»; вопросы, обращённые к ученику в ходе изложения предметного содержания в параграфе: «Движутся ли молекулы в жидкостях? Какое известное вам физическое явление это подтверждает?»; использование ориентировочно-мотивационных заглавий разделов параграфов: «Как взаимодействуют электрические заряды», «Что такое звук»);
- через применение технологии продуктивного чтения (развёртывание текста параграфов учебников в логике обобщённых планов построения ответов о физическом явлении, величине, опыте, законе, предложенных А.В. Усовой);
- через учёт технологии проектной деятельности (каждый раздел учебника завершается обобщающим повторением, здесь приведены условия продуктивных заданий, которые положены в основу проектов);

– через двухуровневый характер текста учебников (изложено обязательное предметное содержание и имеется дополнительный учебный материал, текст которого набран иным шрифтом).

Третье требование обусловило создание развёрнутого аппарата усвоения учебников (дидактическое предисловие, в котором говорится о том, как будет организован учебно-познавательный процесс; оглавление к каждому разделу учебника с перечислением структурных элементов параграфов данного раздела; краткие итоги «Самое важное в разделе» и «Постскриптум к разделу»; предметно-именной указатель; ответы к заданиям; справочник по физике; форзацы учебников, на которых размещены обобщённые планы построения ответов).

Четвёртое требование (учебники – центральный элемент комплекса) учтено изложением предметного содержания курса физики основной школы в полном соответствии с программой, являющейся структурно-определяющим элементом дидактического комплекса; отсутствием какого-либо дублирования предметного содержания учебников в других дидактических пособиях – элементах комплекса.



Рис. 2. Методические требования к сборникам «Многовариантные задачи»

Укажем теперь методические требования к многовариантным сборникам (рис. 2).

Рассмотрим, как эти методические требования позволили разработать дидактические пособия, благодаря которым решается «задача достижения каждым учеником базового уровня знаний и умений» [6, с. 117].

Первое требование. Комплекс в качестве одного из элементов содержит методические пособия «Уроки физики». В «Уроках физики» в полном соответствии с учебной программой даны методические рекомендации по организации преподавания курса физики основной школы с использованием дидактического комплекса. Здесь же приведены и указания – на каких уроках следует запланировать работу учащихся с теми или иными задачами многовариантных сборников.

Второе требование. Задачи сборников носят репродуктивный характер и по этой причине служат для формирования познавательных универсальных учебных действий исключительно в рамках Стандарта образования. Краткие указания «Что необходимо знать, что необходимо уметь для решения задачи», которые предваряют условие каждой из задач сборников, позволяют ученикам сориентироваться в предметном содержании задачи.

Третье требование. Условие каждой задачи сконструировано так, что позволяет предъявить одну и ту же физическую ситуацию сразу в двенадцати вариантах, что в полной мере обеспечивает самостоятельность действий ученика при решении задачи. Ниже приведён пример одной из таких многовариантных задач:

Для решения этой задачи вам необходимо:

- знать определение физической величины – удельной теплоёмкости вещества;
- знать формулу для расчёта количества теплоты, необходимого для нагревания вещества.

Металлическую деталь массой m поместили в горячую воду, и температура детали увеличилась на Δt градусов. Количество теплоты, полученное деталью при нагревании, составило Q , удельная теплоёмкость металла равна c .

Определите величину, обозначенную звёздочкой (*).

| Номер варианта | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|--|------|------|-----|-----|------|-----|-----|------|-----|------|-----|------|
| Масса детали m , кг | * | 2,5 | 1,5 | 3,0 | * | 0,5 | 1,2 | 4,2 | * | 2,4 | 5 | 3,5 |
| Увеличение температуры детали Δt , °C | 20 | * | 60 | 50 | 20 | * | 25 | 40 | 10 | * | 10 | 8 |
| Количество теплоты, полученное деталью при нагревании, Q , кДж | 13,5 | 19,5 | * | 69 | 13,8 | 5,7 | * | 67,2 | 6,5 | 86,4 | * | 25,2 |
| Удельная теплоёмкость металла c , Дж/(кг·°C) | 450 | 390 | 460 | * | 230 | 380 | 400 | * | 130 | 900 | 540 | * |

Представление условия задач в таком «многовариантном виде» оказалось удачным дидактическим приёмом и было использовано автором статьи и при разработке сборника многовариантных задач по курсу физики средней школы [11].

Созданный на основе разработанной нами концепции дидактического комплекса проблемного обучения системный дидактический инструментальный «Физика – 7–9» был апробирован в ходе специально организованного педагогического эксперимента. Элементы комплекса, в том числе и элементы, составляющие модуль базовой информации (учебники, сборники многовариантных задач), показали свою эффективность в практике преподавания физики в 7–9 классах. Это свидетельствует, что методические требования к созданию учебников по курсу физики основной школы и сборников «Многовариантные задачи», выявленные нами при педагогическом проектировании элементов комплекса, дидактически состоятельны. Данный вывод был подтверждён и в ходе опытно-инновационной работы, организованной в форме методических семинаров и вебинаров для учителей физики.

При этом в ходе «мозговых штурмов» с участием учителей физики различных регионов России было сформулировано предложение о расширении электронной формы учебников, включение в неё кроме заданий, выполнение которых связано с мониторингом и контролем знаний учащихся, компьютерных моделей

физических процессов, а также предложение о подготовке методических рекомендаций по использованию Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов, которые дополнили бы имеющиеся методические пособия «Уроки физики» и пособия «Сценарии уроков физики».

Библиографический список

- Петров А.В., Алмадакова Г.А. Переход от педагогики грамотности к педагогике развития. *Мир науки, культуры, образования*. 2013; № 5 (42): 154–156.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287, с изменениями, внесёнными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № 568, от 8 ноября 2022 г. № 955. Available at: <https://ntf-iro.ru/wp-content/uploads/2023/04/FGOS-OOO-na-17.02.2023.pdf>
- Милинский А.Ю. Проблемное обучение физике: история, современные подходы и реализация через проектную деятельность. *Проблемы современного педагогического образования*. 2023; № 81-1: 90–92.
- Кондрашова А.В. Оценка эффективности использования учебно-методического комплекса. *Перспективы науки*. 2023; № 3 (162): 212–216.
- Дыбина О.В. Структура дидактического комплекса для подготовки студентов вуза к ознакомлению детей с окружающим миром. *Вектор науки Тольяттинского государственного университета*. Серия: Педагогика, психология. 2012; № 4 (11): 92–95.
- Андрюшечкин С.М. *Дидактический комплекс проблемного обучения: теория, модель, практическая реализация*. Москва: Баласс, 2018.
- Андрюшечкин С.М. Модель дидактического комплекса проблемного обучения «Физика – 7–9». *Модели и моделирование в методике обучения физике: материалы докладов VIII Всероссийской научно-практической конференции*. Киров: ООО «Издательство «РАДУГА-ПРЕСС», 2019: 40–44.
- Яковлева Н.О. *Концепция педагогического проектирования: методологические аспекты*. Москва: Информационно-издательский центр АТиСО, 2002.
- Гельфман Э.Г., Холодная М.А. *Психодидактика школьного учебника. Интеллектуальное воспитание учащихся*. Москва: Питер, 2008.
- Фейнман Р. *Фейнмановские лекции по физике: в 2 т.* Москва: АСТ, 2019; Т. 1.
- Андрюшечкин С.М., Слухаевский А.С. *Физика. «Конструктор» самостоятельных и контрольных работ. 10–11 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений*. Москва: Просвещение, 2010.

References

- Petrov A.V., Almadakova G.A. Perekhod ot pedagogiki gramotnosti k pedagogike razvitiya. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya*. 2013; № 5 (42): 154-156.
- Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart osnovnogo obshchego obrazovaniya, utverzhdenyj prikazom Ministerstva prosvescheniya Rossijskoj Federacii ot 31 maya 2021 g. № 287, s izmeneniyami, vnesennymi prikazami Ministerstva prosvescheniya Rossijskoj Federacii ot 18 iyulya 2022 g. № 568, ot 8 noyabrya 2022 g. № 955. Available at: <https://ntf-iro.ru/wp-content/uploads/2023/04/FGOS-OOO-na-17.02.2023.pdf>
- Milinskij A.Yu. Problemnoe obucheniye fizike: istoriya, sovremennyye podhody i realizaciya cherez proektnuyu deyatel'nost'. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*. 2023; № 81-1: 90-92.
- Kondrashova A.V. Ocenka `effektivnosti ispol'zovaniya uchebno-metodicheskogo kompleksa. *Perspektivy nauki*. 2023; № 3 (162): 212-216.
- Dybina O.V. Struktura didakticheskogo kompleksa dlya podgotovki studentov vuza k oznakomleniyu detej s okruzhayuschim mirom. *Vektor nauki Tol'yattinskogo gosudarstvennogo universiteta*. Seriya: Pedagogika, psihologiya. 2012; № 4 (11): 92-95.
- Andryushechkin S.M. *Didakticheskij kompleks problemnogo obucheniya: teoriya, model', prakticheskaya realizaciya*. Moskva: Balass, 2018.
- Andryushechkin S.M. Model' didakticheskogo kompleksa problemnogo obucheniya «Fizika – 7–9». *Modeli i modelirovaniye v metodike obucheniya fizike: materialy dokladov VIII Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii*. Kirov: OOO «Izdatel'stvo «RADUGA-PRESS», 2019: 40-44.
- Yakovleva N.O. *Koncepciya pedagogicheskogo proektirovaniya: metodologicheskie aspekty*. Moskva: Informacionno-izdatel'skij centr ATiSO, 2002.
- Gelfman `E.G., Holodnaya M.A. *Psihoidaktika shkol'nogo uchebnika. Intellektual'noe vospitanie uchashihsya*. Moskva: Piter, 2008.
- Fejnmn R. *Fejnmnovskie lekcii po fizike: v 2 t.* Moskva: AST, 2019; T. 1.
- Andryushechkin S.M., Sluhaevskij A.S. *Fizika. «Konstruktor» samostoyatel'nyh i kontrol'nyh rabot. 10-11 klassy: posobie dlya uchitelej obsheobrazovatel'nyh uchrezhdenij*. Moskva: Prosveshenie, 2010.

Статья поступила в редакцию 26.01.24

УДК 378

Afonina R.N., Cand. of Sciences (Agriculture), senior lecturer, Altai State Pedagogical University (Barnaul, Russia), E-mail: ARN1960@yandex.ru

PRACTICAL-TRANSFORMATIVE MODULE OF A MODEL OF EDUCATIONAL CONTENT RELEVANT TO THE FORMATION OF PROFESSIONAL META-SUBJECT COMPETENCIES IN PEDAGOGICAL UNIVERSITY STUDENTS. The article presents what the practice-transforming module of the educational content model consists of and what key characteristics it has. The module is relevant in forming professional meta-subject competencies among students of a pedagogical university. Meta-subject competencies of a graduate of a pedagogical university are understood as general scientific knowledge, ideas, value systems, which are then manifested in the meta-subject competence of a teacher when solving professional problems related to the formation of a holistic view of the world in a student and a meaningful perception of a holistic scientific picture of the world. Considering the content of natural science disciplines as interdisciplinary, general scientific, polysynthetic, the researcher focuses on the prospect of its meaningful transformation through the inclusion of an activity component for the formation of meta-subject professional competencies among students. The goal of constructing the educational content of natural science disciplines reflects the general strategy that determines the direction of students' activities in mastering the natural science picture of the world, as a component of the general scientific picture of the world. This goal is fully consistent with the objectives of developing professional meta-subject competencies among students of a pedagogical university. The proposed version of the educational content model for students of humanitarian profiles at a pedagogical university contains theoretical-ontological, instrumental-epistemological and practical-transforming modules.

Key words: educational content, professional meta-subject competencies, students of pedagogical university, model of educational content, practice-transforming module

R.N. Afonina, канд. с-х. наук, доц., Алтайский государственный педагогический университет, г. Барнаул, E-mail: ARN1960@yandex.ru

ПРАКТИКО-ПРЕОБРАЗУЮЩИЙ МОДУЛЬ МОДЕЛИ УЧЕБНОГО СОДЕРЖАНИЯ, РЕЛЕВАНТНОГО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

В статье представлен состав практико-преобразующего модуля модели учебного содержания, релевантного формированию профессиональных метапредметных компетенций у студентов гуманитарных профилей подготовки педагогического университета. Метапредметные компетенции выпускника педагогического университета понимаются как общенаучные знания, представления, системы ценностей, которые потом проявляются в метапредметной компетентности учителя при решении профессиональных задач, связанных с формированием у школьника целостного представления о мире и осмысленным восприятием целостной научной картины мира. Рассматривая содержание естественно-научных дисциплин как междисциплинарное, общенаучное, полисинтетическое, мы акцентируем внимание на перспективе его содержательного преобразования посредством включения деятельностной составляющей для формирования метапредметных профессиональных компетенций у студентов. Цель построения учебного содержания естественно-научных дисциплин отражает общую стратегию, определяющую направление деятельности студентов по освоению естественно-научной картины мира как компонента

| | | | |
|--|----|--|-----|
| АЛФАВИТНЫЙ УКАЗАТЕЛЬ | 3 | | |
| СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ | | | |
| ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ | | | |
| С.П. Акутина РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА В УСЛОВИЯХ ВУЗА..... | 5 | В.С. Запалацкая ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ И ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ МОДЕЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КВАНТОРИУМА (НА ПРИМЕРЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ПРОСВЕЩЕНИЯ)..... | 49 |
| С.Н. Алькенова СОДЕРЖАТЕЛЬНОЕ НАПОЛНЕНИЕ И МЕТОДИКА РАБОТЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАГИСТРАНТОВ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ | 7 | Л.С. Зникина, В.А. Боровцов МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ГРАЖДАНСКО- ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ПОЗИЦИИ БУДУЩИХ ВЫПУСКНИКОВ ВУЗА..... | 53 |
| П.П. Андросов НАЦИОНАЛЬНЫЕ ВИДЫ СПОРТА РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ) В ФИЗИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ СТУДЕНТОВ..... | 12 | М.А. Иванов ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ..... | 56 |
| С.М. Андриюшечкин МОДЕЛИРОВАНИЕ, ПРОЕКТИРОВАНИЕ, КОНСТРУИРОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ..... | 15 | В.В. Игнатович ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ КУРСАНТА ВОЕННОГО ВУЗА В ОРГАНИЗАЦИИ ГРУППОВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ..... | 59 |
| Е.А. Цыглакова, О.В. Бессчетнова, А.В. Викулов ИССЛЕДОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА..... | 20 | В.В. Ищенко, А.В. Рубцова ПРОЕКТИВНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ КЕЙСЫ КАК ИННОВАЦИОННАЯ МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ПИСЬМЕННОЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧИ СТУДЕНТОВ..... | 62 |
| Ю.Н. Бирюкова, Ю.Г. Лесных, Т.П. Аванесова К АНАЛИЗУ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ОСНОВ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ..... | 25 | Н.А. Козловцева ПОТЕНЦИАЛ ПРИМЕНЕНИЯ VR-ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ | 65 |
| Н.К. Благодетелева ОСНОВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОМ КОНТЕКСТЕ..... | 28 | В.В. Коноплев МОДЕЛЬ СОПРОВОЖДЕНИЯ НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ МЛАДШИХ КУРСОВ ГУМАНИТАРНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ В УСЛОВИЯХ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ ПРОЕКТОВ..... | 67 |
| Т.А. Борзова ОСНОВЫ МОДЕЛИРОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «РЕЧЕВЫЕ ПРАКТИКИ» ДЛЯ СТУДЕНТОВ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ..... | 33 | К.А. Кравченко, О.В. Шаляпин ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ХУДОЖЕСТВЕННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ..... | 71 |
| А.С. Бугреева К ВОПРОСУ ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ..... | 37 | К.А. Кравченко, Н.С. Сердюкова НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ НА ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ФАКУЛЬТЕТАХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ..... | 73 |
| О.Ю. Дигтяр ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА ПРИМЕРЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АУТЕНТИЧНЫХ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ | 39 | С.В. Михеева АКТИВНОЕ СЛУШАНИЕ КАК СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ ЛУЧШЕГО ПОНИМАНИЯ И ТОЧНОГО ФОРМУЛИРОВАНИЯ МЫСЛЕЙ..... | 76 |
| О.Ю. Дигтяр ОБУЧЕНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ СТУДЕНТОВ НЕЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ВУЗОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ РОЛЕВОЙ ИГРЫ В РАМКАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ..... | 41 | Т.В. Моисеева ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ – НОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВЫСШЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ..... | 78 |
| Е.А. Елтанская, А.В. Аржановская ТЕХНОЛОГИИ ПРИМЕНЕНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ | 43 | О.Ю. Муллер КЛАССИФИКАЦИЯ И ХАРАКТЕРИСТИКА КОММУНИКАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОБЩЕНИЯ..... | 82 |
| А.П. Жигадло, Н.Н. Брежнев ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СООБЩЕСТВО КАК СРЕДА И СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СУБЪЕКТА ИННОВАЦИОННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ..... | 47 | Т.А. Алмазова, И.А. Зенкина, Н.В. Никаноркина ТЕМА «ВЕКТОРЫ» В ЕГЭ–2024 ПО МАТЕМАТИКЕ ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ: МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ..... | 85 |
| | | Л.Ю. Обухова СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ АУДИТИВНЫХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА..... | 89 |
| | | А.В. Петрухина, И.Е. Шемякина АКАДЕМИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ ИНОСТРАННЫХ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ: МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД..... | 92 |
| | | Я.Е. Рупасова СИСТЕМНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ ПОДГОТОВКИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ В ПЕРСПЕКТИВЕ ИННОВАЦИОННЫХ СТРАТЕГИЙ И ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА..... | 94 |
| | | В.Ф. Тенищева, Е.В. Хекерт, Ю.С. Кузнецова ИССЛЕДОВАНИЕ СТЕРЕОТИПОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СУДОМЕХАНИКА В ИНОЯЗЫЧНОЙ СРЕДЕ ПО ПАРАМЕТРАМ ТОЧНОСТИ И ОПЕРАТИВНОСТИ В ДЕЛОВОЙ ИГРЕ НА ТРЕНАЖЕРЕ..... | 98 |
| | | Н.Т. Николаева, И.В. Турецкова, Д.В. Мирошникова ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ..... | 102 |
| | | Чжан Янь, Лю Хуэй ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ВУЗЕ..... | 105 |
| | | Э.А. Куликова, А.А. Мелконян, С.Н. Шапошникова ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОГО ПОДХОДА В ФОРМИРОВАНИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ: ПРИМЕНЕНИЕ ДИАЛОГОВЫХ ТРЕНАЖЕРОВ (НА ПРИМЕРЕ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА)..... | 107 |
| | | А.Н. Шиканова МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГОВ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ..... | 111 |
| | | М.М. Шихшинатова О ВЫБОРЕ ПРИЗНАКОВ СХОДИМОСТИ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ ЧИСЛОВЫХ РЯДОВ ПРИ РЕШЕНИИ ЗАДАЧ..... | 114 |
| | | М.Х. Тушаева, Р.М. Эхаева РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА..... | 117 |
| | | А.Н. Емельянов, Е.П. Якимович ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ОБЛАСТИ АГРАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ..... | 120 |
| | | Ю.А. Ястремская ВНЕУРОЧНАЯ РАБОТА ПО ЛИТЕРАТУРЕ КАК КОМПОНЕНТ СИСТЕМНОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ..... | 121 |
| | | М.С. Ремизова УЧЕБНЫЙ ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ И НАУЧНОЙ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ КАК ЭЛЕМЕНТ ЛИНГВОДИДАКТИКИ..... | 124 |
| | | А.С. Серёдкина, Е.Л. Федотова ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА К ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМУ ВОСПИТАНИЮ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ..... | 126 |
| | | Хуэй Ланьсинь, В.И. Сыроевская ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА..... | 129 |

| | | | | | |
|--|-----|---|-----|--|-----|
| Т.П. Аванесова, С.А. Балева, В.А. Митрахович АНАЛИЗ ЭТАПОВ РАЗВИТИЯ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ..... | 132 | Ю.А. Панасенко, Л.И. Трубникова, Е.В. Запорощенко, Т.В. Котлованова АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОБЩЕТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В УСЛОВИЯХ ВОЕННОГО ВУЗА..... | 170 | Т.В. Груднинская ПРОЕКТИРОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ..... | 218 |
| О.Н. Анюшенкова МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДОЛОГИИ КООПЕРАТИВНОГО ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ НЕЛИНГВИСТИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ ВУЗОВ..... | 137 | Д.И. Пехова СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НЕЛИНГВИСТИЧЕСКОМ ВУЗЕ..... | 173 | Чжао Фэй ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА МЕНЕДЖЕРОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ VR-ТЕХНОЛОГИЙ..... | 220 |
| О.Н. Анюшенкова ПРОФИЛАКТИКА ОБМАНА НА ОНЛАЙН- ЭКЗАМЕНАХ С ПРОКТОРИНГОМ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ..... | 139 | С.А. Писарева, Н.Ф. Радионов, А.П. Тряпицына ВЗАИМОСВЯЗЬ ОСНОВНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: АНАЛИЗ МНЕНИЙ ПЕДАГОГОВ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ..... | 178 | А.Р. Джиоева, А.Г. Бесаева ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ НА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА..... | 222 |
| И.В. Афанасьев, А.П. Каитов ТЕНДЕНЦИИ СОЗДАНИЯ И РАЗВИТИЯ МОЛОДЕЖНЫХ ДВИЖЕНИЙ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ..... | 141 | Л.Г. Богославец, Т.В. Поданёва ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ..... | 182 | Г.Г. Жигалова, Н.Г. Радзиевская ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ В ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ – СУДЕБНОЙ МЕДИЦИНЫ И СУДЕБНОЙ ПСИХИАТРИИ..... | 225 |
| О.А. Блок ПРОТОРИТЕЛЬНАЯ КОНЦЕПЦИЯ КАК АНТИПОД ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ- ИНСТРУМЕНТАЛИСТОВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ..... | 143 | Е.А. Ремпель, Н.А. Клоктунова, А.И. Буганова УЧЕТ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ СОВРЕМЕННОГО ПАЦИЕНТА И ЕГО ОЖИДАНИЙ КАК НЕОБХОДИМАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ КОММУНИКАТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО ВРАЧА..... | 186 | О.М. Коломиец, О.В. Алейникова, В.В. Бенджеллун САМОЦЕННОСТЬ И ТРАНСЦЕНДЕНТНОСТЬ КАК ВЫСШАЯ ТОЧКА РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ТЕЧЕНИЕ ВСЕЙ ЖИЗНИ..... | 228 |
| А.С. Восковская ПРИМЕНЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ..... | 146 | О.А. Самылова, А.А. Вебер, Е.С. Неустроева МОДЕЛЬ КОНСУЛЬТАЦИОННОЙ ПОМОЩИ РОДИТЕЛЯМ (ЗАКОННЫМ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМ) ДЕТЕЙ..... | 191 | А.С. Комкова, Е.А. Крутько, Е.Н. Матвиеенко МУЛЬТИМЕДИЙНЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ МАГИСТРАНТОВ ПРОГРАММЫ «ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»..... | 231 |
| Я.А. Гимаев ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕРМИНОВ РУССКОЙ ГРАММАТИКИ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ..... | 149 | Г.Б. Сармутдинова ПРОЦЕССНАЯ МОДЕЛЬ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ..... | 195 | П.П. Ростовцева ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ..... | 234 |
| А.В. Григорьева ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ТРУДА ШАХТЕРОВ: ЦЕННОСТНЫЙ ПОДХОД..... | 151 | Т.В. Суханова О ВЛИЯНИИ ГИГИЕНИЧЕСКИХ НОРМ НА ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ РОССИЙСКИХ ШКОЛ..... | 197 | Л.Ю. Тарасова ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕСТОВ МНОЖЕСТВЕННОГО ВЫБОРА ПРИ ОБУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОМУ ОБЩЕНИЮ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ..... | 237 |
| А.Д. Жарков О КРИТЕРИЯХ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ДИССЕРТАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПО ПЕДАГОГИКЕ, РАЗРАБОТАННЫХ РАО..... | 153 | О.В. Тарасюк, О.Е. Краюхина, Д.Ф. Крель, А.М. Старкова РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБЛАСТИ КРЕАТИВНОЙ ИНДУСТРИИ МОДЫ..... | 199 | Л.Ю. Тарасова ВЛИЯНИЕ ВИРТУАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА МОТИВАЦИЮ СТУДЕНТОВ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ..... | 239 |
| Н.А. Козловцева МЕТОДИКА ПРИМЕНЕНИЯ СНАТГРТ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТИЛИСТИКЕ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО..... | 156 | Е.И. Терещенко РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ФОРМИРОВАНИИ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ..... | 203 | В.И. Широгалина ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ИНОЯЗЫЧНОЙ ПОДГОТОВКЕ ПРИ ОБУЧЕНИИ БУДУЩИХ ЭКОНОМИСТОВ В БАКАЛАВРИАТЕ..... | 241 |
| Т.И. Краснова ГЕЙМИФИКАЦИЯ КАК КАТАЛИЗАТОР ВОВЛЕЧЕННОСТИ СТУДЕНТОВ..... | 158 | Н.В. Тимриева ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА РАЗГОВОРНЫЕ НАВЫКИ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА..... | 207 | С.Б. Букша, Е.А. Полухин УСИЛЕНИЕ ФИЗИКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО КОМПОНЕНТА ИНФОРМАЦИОННО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КАК ВАЖНЕЙШЕЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УСЛОВИЕ СПОРТИВНО- ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ..... | 243 |
| Ю.В. Кузнецова ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ..... | 161 | А.В. Цветкова ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И СТУДЕНТА КАК ОДИН ИЗ АСПЕКТОВ ЭФФЕКТИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА..... | 209 | А.Н. Томилин, Н.С. Касимова СУЩНОСТНЫЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ..... | 246 |
| С.В. Михеева, Е.П. Емцева ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ В КОНТЕКСТЕ КОММУНИКАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ..... | 163 | А.Л. Четвертакова МЕТОД «ДЕБАТЬ» КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАЦИИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ СРЕДИ УЧАЩИХСЯ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ВЛАДЕНИЯ ЯЗЫКОМ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ..... | 212 | Ж.А. Абалян ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ. РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ И ОБЗОР СОВРЕМЕННЫХ ОПРЕДЕЛЕНИЙ..... | 249 |
| Е.Н. Нечина ПРИЕМЫ И МЕТОДЫ, ПОЗВОЛЯЮЩИЕ УЧИТЫВАТЬ ОСОБЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ПОКОЛЕНИЯ Z ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ..... | 165 | Н.В. Веницкая, Е.П. Шабалина ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МУЗЕЙНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ..... | 216 | | |
| Е.Н. Нечина ЯЗЫКОВОЙ ЭФФЕКТ И ЕГО ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ КАК СРЕДСТВО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ..... | 168 | | | | |

| | | | | | |
|---|-----|---|-----|---|-----|
| В.А. Акбаш ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ СОСТЯЗАНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ..... | 252 | И.Ф. Мусаелян ДИСКУССИЯ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ-НЕЛИНГВИСТОВ | 291 | М.А. Абдурахманова ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К ЭФФЕКТИВНОМУ РАЗВИТИЮ СИСТЕМЫ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ | 334 |
| С.М. Андриюшечкин КОНСТРУИРОВАНИЕ МОДУЛЯ БАЗОВОЙ ИНФОРМАЦИИ ДИДАКТИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ..... | 254 | Ю.А. Наумова ПРЕДСТАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ О СЕМЕЙНОМ ВОСПИТАНИИ | 294 | Ф.Н. Алипханова, Л.А. Апанасюк ЭФФЕКТИВНЫЕ ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ СТУДЕНТАМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ОНЛАЙН | 336 |
| Р.Н. Афонина ПРАКТИКО-ПРЕОБРАЗУЮЩИЙ МОДУЛЬ МОДЕЛИ УЧЕБНОГО СОДЕРЖАНИЯ, РЕЛЕВАНТНОГО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА..... | 256 | А.А. Плешко МЕНТАЛЬНАЯ КАРТА КАК МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ ДЕЙСТВЕННОГО ПЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ ВОКАЛЬНОМУ ИСКУССТВУ | 297 | Ф.Н. Алипханова, А.А. Квйтковская, С.В. Пивнева ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ | 339 |
| В.В. Глебов, П.С. Лысова СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УРОВНЕЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ У СТУДЕНТОВ РАЗНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ВУЗА..... | 258 | О.А. Провоторова ИННОВАЦИОННО ОРИЕНТИРОВАННОЕ РАЗВИТИЕ УЧЕБНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЧЕРЕЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ- ЛИДЕРА С ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ БИЗНЕС-СРЕДОЙ..... | 300 | Ф.Н. Алипханова, С.В. Пивнева, А.А. Квйтковская ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В СИСТЕМЕ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ..... | 342 |
| В.Н. Бородин ФАБИНГ КАК ПРОБЛЕМА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ | 260 | Е.В. Никитина, М.И. Семенова, М.П. Сидорова ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «АНИМАЦИЯ И АНИМАЦИОННОЕ КИНО» НАМСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА | 301 | Ф.У. Базеева, А.А. Квйтковская, Г.А. Смыслова САМООБРАЗОВАНИЕ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ КОЛЛАБОРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА | 344 |
| Гуань Шаоян ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ПОДГОТОВКЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ РУССКОЯЗЫЧНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ВУЗАХ ПРОВИНЦИИ ЛЯОНИН В РАМКАХ ИНИЦИАТИВЫ «ПОЯС И ПУТЬ» | 263 | О.В. Хабарова ОЦЕНКА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ СТУДЕНТОВ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ЮРИДИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА..... | 305 | Ф.У. Базеева, О.М. Коломиец МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ ОСНОВАНИЕ РАЗРАБОТКИ ИГРОВЫХ ФОРМАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ВУЗЕ..... | 347 |
| Н.С. Доценко О ВЛИЯНИИ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА МОТИВАЦИЮ СТУДЕНТОВ, ИЗУЧАЮЩИХ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ | 266 | М.В. Якутина К ВОПРОСУ О ЗНАЧИМОСТИ ОБУЧЕНИЯ ФОНЕТИЧЕСКИМ ИНТОНАЦИОННЫМ НАВЫКАМ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ..... | 310 | Д.И. Гасанова ПРИМЕНЕНИЕ РЕФЛЕКСИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ | 350 |
| Е.С. Моисеев, Р.В. Кензиков, Е.Н. Дрягина СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПОРТИВНОМУ БАЛЬНОМУ ТАНЦУ В КАЗАХСТАНЕ В КОНТЕКСТЕ УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ: АНАЛИЗ, ТЕНДЕНЦИИ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ..... | 268 | А.Р. Рустанов, М.М. Шихшинатова НЕКОТОРЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ НАХОЖДЕНИЯ НЕОПРЕДЕЛЕННОГО ИНТЕГРАЛА | 315 | Е.И. Зритнева, М.М. Найманова ТЕХНОЛОГИИ НАСТАВНИЧЕСТВА В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОМ РАЗВИТИИ СТУДЕНТОВ | 352 |
| Б.А. Федулов, Д.О. Заречнев ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ К РЕШЕНИЮ СЛУЖЕБНО-БОЕВЫХ ЗАДАЧ ИННОВАЦИОННЫМИ МЕТОДАМИ..... | 272 | М.В. Кускова Тьюторское сопровождение ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ | 318 | Н.П. Исмаилова, З.С. Курбанова ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЮВЕНАЛЬНОЙ ЮСТИЦИИ В РФ | 354 |
| С.А. Золотарева ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ | 274 | Э.В. Рябцев ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ИНСТИТУТОВ РОСГВАРДИИ К ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ ИДЕОЛОГИИ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА | 320 | Н.Г. Кондрахина, О.Н. Петрова, Н.П. Староверова ОЖИДАНИЯ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ФИНАНСОВОГО АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ | 357 |
| А.Д. Зубков ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ В РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ..... | 277 | Н.Н. Суртаева, В.Л. Виноградова ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ АПРОБАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОБЛЕМЫ ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ..... | 323 | Н.Г. Кондрахина, О.Н. Петрова ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ: НОВАЯ РЕАЛЬНОСТЬ | 360 |
| А.А. Кантышева РАЗВИТИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ», НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ | 279 | Л.П. Ильченко, А.Н. Томилин, С.Н. Томила РАЗВИТИЕ САМОУПРАВЛЕНИЯ У КУРСАНТОВ МОРСКОГО ПРОФИЛЯ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ И ПАТРИОТИЗМА..... | 326 | А.П. Крылова ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНЫХ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ..... | 364 |
| Ю.П. Киселев О ФУНКЦИЯХ КОНЦЕПТОВ ИНТЕГРИРОВАННОГО УЧЕБНОГО КУРСА «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ» | 282 | С.Н. Лукаш, Е.В. Яковлева, Т.П. Аванесова ПЕДАГОГИКА ОБЩЕЙ ЗАБОТЫ И.П. ИВАНОВА И ПЕДАГОГИКА СОТРУДНИЧЕСТВА С.Л. СОЛОВЕЙЧИКА КАК ОСНОВЫ ЛИТЕРАТУРНО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ КЛУБОВ «ШХУНА РОВЕСНИКОВ» И «ШХУНА ДОБРЫХ ДЕЛ» | 330 | З.А. Магомеддибиров, М.Р. Навразова ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОТЕНЦИАЛА ЭТНОКУЛЬТУРЫ В ЭСТЕТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ШКОЛЬНИКОВ | 366 |
| А.В. Кравченко, П.В. Станкевич ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИНЦИПА ВОСХОДЯЩЕГО ВЕКТОРА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ | 285 | С.Н. Лукаш, Е.В. Яковлева, Т.П. Аванесова ПЕДАГОГИКА ОБЩЕЙ ЗАБОТЫ И.П. ИВАНОВА И ПЕДАГОГИКА СОТРУДНИЧЕСТВА С.Л. СОЛОВЕЙЧИКА КАК ОСНОВЫ ЛИТЕРАТУРНО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ КЛУБОВ «ШХУНА РОВЕСНИКОВ» И «ШХУНА ДОБРЫХ ДЕЛ» | 330 | Е.А. Мацефук, Т.В. Самоходкина ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ | 368 |
| Л.В. Красильникова ФАКТОРЫ АКТУАЛИЗАЦИИ ВИДОВ ОЦЕНИВАНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ | 288 | | | Т.Ф. Мудрая, Н.Е. Южакова ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ БАКАЛАВРИАТА В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ | 370 |

| | | |
|--|---|--|
| Д.А. Петренко, С.А. Хазова, И.Е. Емельянова СПОРТИВНОЕ ВОЛОНТЕРСТВО КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ.....373 | М.Ч. Сагидова, Д.М. Мурзаева, Н.А. Абулайсова СПЕЦИФИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ СТУДЕНТАМ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....411 | Чэнь Юй, А.А. Миронова ОБЩЕЕ И РАЗЛИЧНОЕ В НАУЧНЫХ ПОДХОДАХ К РЕКЛАМНОМУ ТЕСТУ В РУССКОМ И КИТАЙСКОМ ЯЗЫКОЗНАНИИ.....452 |
| З.Г. Санакоева АНАЛИЗ МЕТОДИКИ ПЕРЕВЕРНУТОГО КЛАССА ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.....376 | Х.А. Сатучиева, М.В. Францева, Е.Н. Хусаинова СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ СОВРЕМЕННОГО ВУЗА.....414 | На Цзунюань, Гуань Сюэцзюань КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ КИТАЙСКИХ ПЕРЕВОДОВ ПОВЕСТИ "ДЕТСТВО" ПО ЛИНГВИСТИЧЕСКИМ ХАРАКТЕРИСТИКАМ.....456 |
| Н.М. Симеонова ОБУЧЕНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВУЗА СРЕДСТВАМИ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....378 | С.А. Харченко, К.И. Брыжеватых РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНОЙ СФЕРЫ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ ПОСРЕДСТВОМ СИТУАЦИЙ НРАВСТВЕННОГО ВЫБОРА.....416 | В.Ю. Пухкая, Ю.С. Елагина ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА МЕДИЦИНСКИХ ТЕКСТОВ НА МАТЕРИАЛЕ НАУЧНО- ПОПУЛЯРНЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ БРОШЮР.....459 |
| А.В. Щербанева КРИТЕРИИ ОТБОРА ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ ЛЕКСИКИ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ.....382 | Е.М. Шпыньёва, М.Г. Голубчикова ОПЫТ ИЗУЧЕНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ КУЛЬТУРНОГО КОДА ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ РЕГИОНОВ РОССИИ (НА ПРИМЕРЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ).....419 | Г.Р. Рашидова СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ КАК ИСТОЧНИК НОВОСТЕЙ И ТЕМ ДЛЯ ЖУРНАЛИСТОВ (НА ПРИМЕРЕ ГАЗЕТЫ «СВОБОДНАЯ РЕСПУБЛИКА»).....461 |
| С.Я. Ачмизова СПЕЦИФИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В УСЛОВИЯХ ЦЕЛОСТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА.....386 | О.И. Берёзкина ТИПОЛОГИЯ НЕФОРМАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК В ОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ НА ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРОФЕССИЮ.....422 | Т.В. Сатина, М.А. Семёнова ЯЗЫКОВАЯ ПОЛИТИКА КАК ИНСТРУМЕНТ «МЯГКОЙ СИЛЫ» ГОСУДАРСТВА: ОПЫТ РОССИИ И ИСПАНИИ.....463 |
| Л.В. Валиахметова О ВАЖНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ В РОССИИ.....388 | Т.А. Карпова НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К СОЗДАНИЮ УЧЕБНИКОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ».....425 | Н.Ч. Серээдар СИНОНИМИЯ МОДЕЛЕЙ, ИЗМЕНЯЮЩИХ ВНЕШНИЙ ВИД ЛИЦА И ПРЕДМЕТА, В ТУВИНСКОМ ЯЗЫКЕ.....465 |
| Л.Н. Горобец, К.А. Лукьяненко, Э.С. Глухих ТЕКСТОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ.....390 | ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ | |
| А.А. Дунаев, С.А. Алиева, С.Н. Жданова ИНТЕГРАЦИЯ МЕДИАОБРАЗОВАНИЯ И ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПАРАДИГМЫ КАК АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....392 | Би Цзин ФУНКЦИИ ТЕКСТОВОЙ СКРЕПЫ «ДАЛЕЕ» В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ.....430 | О.П. СимUTOва, А.С. Чевычелова ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕДАЧИ ЭМОТИВНОЙ ЛЕКСИКИ НЕМЕЦКОГО МУЗЫКАЛЬНОГО ФОЛЬКЛОРА НА РУССКИЙ ЯЗЫК.....469 |
| А.Т. Дунаева, З.Ш. Магомедова, Я.З. Газиева СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ РАЗВИТИЕ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....395 | Е.В. Буркина ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РЕПРЕЗЕНТАЦИИ ФЕНОМЕНА «РАДОСТЬ» В РУССКОЙ И АНГЛИЙСКОЙ ЛИНГВОКУЛЬТУРАХ С ПОЗИЦИЙ КОГНИТИВНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ.....432 | О.С. Сухих ДВА ПОЛЁТА (ПО РАССКАЗАМ Л.И. БОРОДИНА «ПОСЕЩЕНИЕ» И «ВЫЙТИ В НЕБО»).....471 |
| Э.Л. Исаева, Н.У. Ярычев ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ.....398 | В.В. Гвоздев, В.М. Бурунский ОСОБЕННОСТИ ОПУЩЕНИЯ АРТИКЛЯ В КОНСТРУКЦИЯХ $N + DE + N$ В СОВРЕМЕННОМ ФРАНЦУЗСКОМ ЯЗЫКЕ.....435 | Маньхуа У ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ СУЩЕСТВТЕЛЬНОГО <i>МАСТЕР</i> В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ.....474 |
| Н.П. Исмаилова КВАНТОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ: НОВЫЕ ПЕРСПЕКТИВЫ И ВЫЗОВЫ.....401 | А.С. Высоцкая К ВОПРОСУ О КЛАССИФИКАЦИИ ОБРАЗНЫХ АРГОТИЗМОВ, ИНКОРПОРИРОВАННЫХ В СОВРЕМЕННЫЙ ФРАНЦУЗСКИЙ КРИМИНАЛЬНЫЙ РОМАН.....438 | Язданмехр Сайед Мохаммад Джавад РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ ПРИВЕТСТВИЯ В РУССКО-ПЕРСИДСКОМ СОПОСТАВИТЕЛЬНОМ АСПЕКТЕ.....478 |
| А.И. Курпешева, М.Р. Ибляминова ИНВАРИАНТНАЯ СТРУКТУРА ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МОРЯКА.....403 | И.В. Гуляева РАЗГРАНИЧЕНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ЗНАЧЕНИЙ ПРЕДЛОГОВ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА AUF и AN НА ПРИМЕРЕ СЛОВСОЧЕТАНИЙ С КОМПОНЕНТОМ 'ЧАСТЬ ТЕЛА'.....440 | Е.В. Гарин, И.В. Островская РЕКУРСИВНАЯ МОДЕЛЬ РЕЧЕВОГО АКТА.....480 |
| И.Д. Пивень, Т.П. Полозова, М.З. Газиева ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МНМОТЕХНИЧЕСКИХ ПРИЁМОВ СОВМЕСТНО С ИНТЕРАКТИВНЫМИ ЦИФРОВЫМИ СЕРВИСАМИ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ.....405 | М.Р. Кармова СОЦИОЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ПАРАМЕТРЫ СОХРАНЕНИЯ МИНОРИТАРНЫХ ЯЗЫКОВ.....444 | С.Н. Передерий ЛЕКСИКО-СТИЛИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИСТОРИЧЕСКОГО НАРРАТИВА В ЭССЕ "THE YALTA CONFERENCE: THE HISTORY OF THE ALLIED MEETING THAT SHAPED THE FATE OF EUROPE AFTER WORLD WAR II (BY CHARLES RIVER EDITORS)".....486 |
| Д.В. Рощина, В.А. Лапшин, Ю.В. Сорокопуд ПРЕДПОСЫЛКИ И ТИПОЛОГИЯ ТЬЮТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МЕЖДУНАРОДНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ.....408 | Ю.К. Кижнер АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО МЕЖДУНАРОДНОГО ОБЩЕНИЯ.....446 | Д. Сяобинь ИЗУЧЕНИЕ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ-ЗООНИМОВ В КИТАЙСКОМ ЯЗЫКОЗНАНИИ.....489 |
| | Ли Ляньмэй СОБСТВЕННО СИНТАКСИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА СОЮЗА «ХОТЬ... ХОТЬ...» И ЕГО СЕМАНТИКА.....449 | Г.А. Авдеева ПРИЕМЫ ЯЗЫКОВОЙ ИГРЫ В РОМАНЕ ЕВГЕНИЯ ВОДОЛАЗКИНА «ЧАГИН».....491 |
| | | Д.Г. Васьбиева ПЕРЕКЛЮЧЕНИЕ ЯЗЫКОВОГО КОДА КАК КЛЮЧЕВОЙ ПРОЦЕСС «ИНДИАНИЗАЦИИ» АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ИНДИИ.....493 |
| | | Д.Г. Васьбиева СПЕЦИФИКА ПЕРЕВОДА АНГЛОЯЗЫЧНЫХ НЕОЛОГИЗМОВ В ЭКОНОМИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ СМИ.....496 |

| | | | | | |
|--|-----|---|-----|--|-----|
| Л.Р. Гильманова ФУНКЦИИ МОЛОДЕЖНОГО СЛЕНГА В КИТАЙСКОМ, РУССКОМ И БАШКИРСКОМ ЯЗЫКАХ..... | 498 | Е.В. Александрова, Н.В. Овчаренко АУДИОДЕСКРИПЦИЯ НА АНГЛИЙСКОМ И ТИФЛОКОММЕНТИРОВАНИЕ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ В СОПОСТАВИТЕЛЬНОМ АСПЕКТЕ (НА ПРИМЕРЕ ФИЛЬМА «ГАРРИ ПОТТЕР И ФИЛОСОФСКИЙ КАМЕНЬ»)..... | 532 | Ю.Ю. Погодина ЭЛЕМЕНТЫ МИСТИЧЕСКОГО РЕАЛИЗМА В ПОЭЗИИ НИКОЛАЯ ГУМИЛЕВА | 565 |
| Ю.В. Коноваленко МЕТАФОРИЧЕСКАЯ РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ КОНЦЕПТА «ИСКУШЕНИЕ» В РУССКОЙ И АНГЛИЙСКОЙ ЯЗЫКОВЫХ КАРТИНАХ МИРА | 501 | Л.А. Андреева, Т.А. Молданова, О.Ф. Худобина ЦВЕТООБОЗНАЧЕНИЯ В МИФАХ, ПРЕДАНИЯХ И СКАЗКАХ ХАНТОВ И МАНСИ | 535 | И.А. Савватеева ПОВЕДЕНИЕ В ТЕРМИНОСИСТЕМАХ ИТАЛЬЯНСКОГО И АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКОВ | 567 |
| Т.А. Шарыпина, М.К. Меньщикова, О.С. Наумчик РЕАЛИЗАЦИЯ КРЕАТИВНЫХ СТРАТЕГИЙ В НАСТОЛЬНЫХ ИГРАХ-ТРАВЕЛОГАХ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ | 504 | М.Ю. Андуганова СТИЛИСТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ПУНКТУАЦИИ В ТЕКСТАХ ТРАДИЦИОННОЙ РЕЛИГИИ ХАНТЫ И МАРИ | 539 | Н.Ю. Тихонова АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В 2023 ГОДУ: ПЛАН СОДЕРЖАНИЯ И ПЛАН ВЫРАЖЕНИЯ WORDS OF THE YEAR | 570 |
| Т.В. Нужная ИДЕОЛОГИЯ «ВЕЩИЗМА» КАК СОЦИАЛЬНАЯ ФАНТАСТИКА В ПОВЕСТИ ВЕРКОРА И КОРОНЕЛЯ «КВОТА, ИЛИ «СТОРОННИКИ ИЗОБИЛИЯ»..... | 508 | С.А. Бедирханов ПЬЕСА «АШУГ САИД». К ЖАНРОВЫМ ОСНОВАМ ЛЕЗГИНСКОГО ДРАМАТИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА 1950–1960-Х ГОДОВ..... | 541 | С.С. Царегородцева СИБИРСКИЙ ПИСАТЕЛЬ Г.Д. ГРЕБЕНЩИКОВ И ЯЛТИНСКОЕ ЛИТЕРАТУРНОЕ ОБЩЕСТВО ИМЕНИ А.П. ЧЕХОВА..... | 574 |
| О.М. Саая, У. Цэцэгдарь ВОКАЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ ТУВИНСКОГО И МОНГОЛЬСКОГО ЯЗЫКОВ | 511 | Л.Б. Берберова РЕБЕНОК КАК НАРРАТОР В РАССКАЗЕ В. РАСПУТИНА «УРОКИ ФРАНЦУЗСКОГО»..... | 544 | Чжоу Цзянь ПРИЁМЫ ВЫРАЖЕНИЯ ИНТЕРТЕКСТУАЛЬНОСТИ И ИХ ФУНКЦИИ В ПОВЕСТИ БРАТЬЕВ СТРУГАЦКИХ «ПОНЕДЕЛЬНИК НАЧИНАЕТСЯ В СУББОТУ» | 578 |
| В.Ю. Хартунг, А.В. Степанова ПРЯМАЯ И КОСВЕННАЯ ДИРЕКТИВА В АНГЛОЯЗЫЧНОЙ РЕКЛАМЕ (НА МАТЕРИАЛЕ РЕКЛАМЫ ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ) | 513 | А.М. Бикбаева ПЕРСОНАЛЬНОСТЬ КАК ФУНКЦИОНАЛЬНО- СЕМАНТИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ В БАШКИРСКОМ ЯЗЫКЕ | 546 | Ф.Г. Фаткуллина, А.Ф. Шайхулова ЛИНГВОКУЛЬТУРНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ В ДИСКУРСИВНЫХ ПРАКТИКАХ ИНТЕРНЕТА..... | 580 |
| Чжао Цзяи СЛОВА-ЦВЕТООБОЗНАЧЕНИЯ В КИТАЙСКОЙ ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЙ ТРАДИЦИИ..... | 516 | Е.В. Головина, В.И. Селезнева СПОСОБЫ ДОСТИЖЕНИЯ ЭКВИВАЛЕНТНОСТИ ПРИ ПЕРЕВОДЕ ПОЛИТИЧЕСКОГО ИНТЕРВЬЮ | 548 | Ян Ли ЛИНГВОКУЛЬТУРНЫЙ ТИПАЖ «ЛАОВАЙ» В КИТАЙСКОМ ЯЗЫКОВОМ СОЗНАНИИ | 583 |
| Чэнь Фанмин РЕЛИГИОЗНОЕ ПЕРЕОСМЫСЛЕНИЕ РЕАЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В ЦИКЛЕ К.К. СЛУЧЕВСКОГО «МЕФИСТОФЕЛЬ»..... | 518 | А.М. Кириллова НАРОДНО-ПОЭТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПАРТИЗАНСКОГО ТВОРЧЕСТВА: ЖАНРОВЫЕ ФОРМЫ В ДАЛЬНЕВОСТОЧНОЙ ПОЭЗИИ ПЕРИОДА ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ И ИНТЕРВЕНЦИИ | 551 | В.М. Глушак, Т.А. Яковлева ОРФОГРАФИЧЕСКИЕ ДУБЛЕТЫ В СОВРЕМЕННОМ НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ: ТЕНДЕНЦИИ УПОТРЕБЛЕНИЯ..... | 586 |
| М.Н. Шарафутдинова, Г.Р. Абдуллина АНГЛИЦИЗМЫ-ЖАРГОНИЗМЫ В МОЛОДЕЖНОМ СЛЕНГЕ (НА МАТЕРИАЛЕ БАШКИРСКОГО ЯЗЫКА)..... | 521 | М.А. Дубова, Н.А. Ларина ЦВЕТОПИСЬ КАК МИРОМОДЕЛИРУЮЩИЙ ПРИЕМ В ПРОЗЕ Ф. СОЛОГУБА..... | 555 | Г.Х-К. Ибрагимова К ВОПРОСУ О СОПОСТАВИТЕЛЬНОМ ИЗУЧЕНИИ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ В НЕРОДСТВЕННЫХ ЯЗЫКАХ..... | 590 |
| Ю.В. Шуйская, Фердоус МСТ Афроза ЗАГОЛОВОЧНЫЙ КОМПЛЕКС В СРЕДСТВАХ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ РЕСПУБЛИКИ БАНГЛАДЕШ | 524 | М.Р. Кармова, М.В. Логина МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ФЕНОМЕНА КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ..... | 558 | Г.Х-К. Ибрагимова ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ, ОБОЗНАЧАЮЩИХ ПОНЯТИЕ «БОГАТЫЙ» В РУССКОМ И АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКАХ | 592 |
| А.С. Гафарова НЕМЕЦКОЯЗЫЧНЫЕ ТОРГОВЫЕ МАРКИ: ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ | 526 | Г.Р. Рашидова, П.М. Муртазалиева ЖУРНАЛИСТСКОЕ РАССЛЕДОВАНИЕ НА СТРАНИЦАХ ДАГЕСТАНСКОЙ ПРЕССЫ..... | 561 | Ф.И. Казимагомедова ТРАНСФОРМАЦИЯ ФОЛЬКЛОРНОГО ОБРАЗА В ДРАМАТИЧЕСКОЙ ТЕТРАЛОГИИ Х. ХАМЕТОВОЙ «КАМЕННЫЕ МАЛЬЧИКИ»..... | 594 |
| Н.В. Гусева ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ ДЕЗИНФОРМАЦИИ В МАТЕРИАЛАХ ИТАЛЬЯНСКИХ ИЗДАНИЙ..... | 528 | Е.Н. Рымарева, Ю.А. Никулина ЭВОЛЮЦИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗА ВОЗЛЮБЛЕННОЙ В ПРОЗЕ Е.Д. АЙПИНА..... | 563 | Л.В. Писарев ОПЫТ ИНТЕРПРЕТАЦИИ РОМАНА М.А. БУЛГАКОВА «МАСТЕР И МАРГАРИТА»: ПРОБЛЕМА ИНТЕРТЕКСТУАЛЬНЫХ СВЯЗЕЙ С РОМАНАМИ Г.К. ЧЕСТЕРТОНА («ШАР И КРЕСТ», «ЧЕЛОВЕК, КОТОРЫЙ БЫЛ ЧЕТВЕРГОМ»)..... | 596 |
| М.Ю. Сагова ОБРАЗ ЛИРИЧЕСКОГО ГЕРОЯ В РОМАНЕ М.-С. ПЛИЕВА «БАЛАН ДИ» («ДЕНЬ СКОРБИ»)..... | 530 | | | | |